

INDICE**EVALUACIÓN PSICOLÓGICA**

PRESENTACIÓN	3
INDICE.....	4
TEMA 1. CONCEPTO Y DEFINICIÓN DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA	12
1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS	12
A) INICIO DE LAS PRUEBAS PSICOLÓGICAS	12
B) PRIMERAS PRUEBAS DE EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA.....	13
C) LAS GUERRAS MUNDIALES Y EL DESARROLLO DE PRUEBAS COLECTIVAS	16
D) PRIMERAS PRUEBAS DE PERSONALIDAD	17
E) PRIMERAS PRUEBAS PROYECTIVAS.....	18
F) EVOLUCIÓN DE LOS INVENTARIOS DE INTERESES	19
2. CONCEPTOS Y TÉRMINOS EN EVALUACIÓN PSICOLÓGICA	19
A) CONCEPTOS Y TÉRMINOS	19
B) INTEGRACIÓN DE LOS CONCEPTOS.....	24
C) CONSTITUCIÓN DE LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA.....	25
D) DESARROLLOS MÁS RELEVANTES ENTRE 1910 Y 1970	26
3. MODELOS BÁSICOS DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA	26
A) MODELOS DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA.....	26
B) MODELOS DE EVALUACIÓN CONDUCTUAL	29
C) CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN CONDUCTUAL	31
4. NIVELES DE INFERENCIA EN EVALUACIÓN PSICOLÓGICA	33
5. ALTERNATIVAS EN LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA	35
A) GENERALIDAD VS ESPECIFICIDAD	35
B) IDIOGRÁFICO VS NOMOTÉTICO.....	35
C) CUALITATIVO VS CUANTITATIVO.....	35
D) MOLAR VS MOLECULAR.....	36
6. PROCESO DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA.....	36
A) INTRODUCCIÓN.....	36
B) GUÍAS PARA EL PROCESO DE EVALUACIÓN.....	36
C) LA INVESTIGACIÓN SOBRE EL PROCESO DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA.....	38
D) FASES DEL PROCESO DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA.....	39
E) COMUNICACIÓN DE LOS RESULTADOS	51
7. CLASIFICACIÓN DE LAS TÉCNICAS DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA.....	53
A) DEFINICIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA	53
B) CLASIFICACIÓN SEGÚN CRITERIOS (CRITERIO ÚNICO)	54
C) CLASIFICACIONES SEGÚN AUTORES (COMBINACIÓN DE CRITERIOS).....	58
D) CARACTERÍSTICAS BÁSICAS DE LAS TÉCNICAS DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA.....	61
8. PRINCIPIOS PSICOMÉTRICOS DE LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA.....	63
A) FIABILIDAD	63
B) VALIDEZ.....	64
C) PUNTUACIONES DE LAS PRUEBAS DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA.....	66
PREGUNTAS:	70
TEMA 2. TÉCNICAS DE OBSERVACIÓN	80
1. CARACTERÍSTICAS DEL MÉTODO OBSERVACIONAL	80
2. RELACIÓN OBSERVADOR-OBSERVADOR	80
A) OBSERVADOR-OBSERVADO	80

B) CONDUCTAS A OBSERVAR	81
C) DISEÑOS OBSERVACIONALES	82
3. UNIDADES DE ANÁLISIS	83
A) CONTINUO DEL COMPORTAMIENTO	83
B) ATRIBUTOS	83
C) CONDUCTAS	83
D) INTERACCIONES	84
E) PRODUCTOS DE CONDUCTA	84
4. UNIDADES DE MEDIDA	84
A) OCURRENCIA	84
B) FRECUENCIA	85
C) DURACIÓN	85
D) DIMENSIONES CUALITATIVAS	85
5. TÉCNICAS DE OBSERVACIÓN	85
A) REGISTROS NARRATIVOS	85
B) ESCALAS DE APRECIACIÓN	86
C) PROTOCOLOS OBSERVACIONALES DE CONDUCTA	86
D) CÓDIGOS O SISTEMAS DE CATEGORÍAS	89
E) REGISTRO DE PRODUCTOS DE CONDUCTA	90
F) PROCEDIMIENTOS AUTOMÁTICOS DE REGISTRO	90
6. MUESTREO	91
7. LA AUTOOBSERVACIÓN	92
8. FIABILIDAD Y VALIDEZ	93
A) REDUCCIÓN/ELIMINACIÓN DEL SESGO	93
B) FUENTES DE ERROR	94
PREGUNTAS:	98
TEMA 3. TÉCNICAS DE AUTOINFORMES	104
1. CARACTERÍSTICAS GENERALES	104
2. CRITERIOS	104
A) CRITERIOS RACIONALES	104
B) CRITERIOS EMPÍRICOS	105
C) CRITERIOS FACTORIALES	105
3. UNIDAD DE ANÁLISIS	105
A) RASGOS, DIMENSIONES O FACTORES DE PERSONALIDAD	105
B) ESTADOS	106
C) REPERTORIOS CLÍNICOS CONDUCTUALES	106
D) REPERTORIOS, PROCESOS Y ESTRUCTURAS COGNITIVAS	106
4. FUENTES DE VARIACIÓN DE LOS AUTOINFORMES	107
A) TIEMPO	107
B) SITUACIÓN	107
C) TIPO DE PREGUNTAS	107
D) RESPUESTAS	107
E) TRATAMIENTO DE LOS DATOS	108
5. CLASIFICACIÓN DE LOS AUTOINFORMES	108
A) ENTREVISTA	108
B) TESTS: CUESTIONARIOS, INVENTARIOS Y ESCALAS	108
C) AUTORREGISTROS	109
D) PENSAMIENTOS EN VOZ ALTA	110
E) LA AUTOOBSERVACIÓN Y EL AUTORREGISTRO	110
6. FIABILIDAD Y VALIDEZ	111
A) SIMULACIÓN	111

B) DESEABILIDAD SOCIAL	111
C) TENDENCIAS DE RESPUESTA.....	111
PREGUNTAS:	112
TEMA 4. TÉCNICAS DE ENTREVISTA	118
1. CARACTERÍSTICAS GENERALES	118
A) DEFINICIONES	118
B) FUNCIONES DE LA ENTREVISTA	118
C) VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LA ENTREVISTA	118
D) INTERACCIÓN DE LO VERBAL Y LO NO VERBAL	119
2. CLASIFICACIÓN	120
A) SEGÚN EL GRADO DE ESTRUCTURACIÓN.....	120
B) SEGÚN SU FINALIDAD U OBJETIVOS	121
C) SEGÚN LA TEMPORALIDAD DEL PROCESO	122
D) SEGÚN LA EDAD DEL ENTREVISTADO	123
E) SEGÚN LA DIRECTIVIDAD	123
3. ETAPAS DE LA ENTREVISTA	124
A) PRE-ENTREVISTA.....	124
B) ENTREVISTA	125
C) POST-ENTREVISTA	125
4. CARACTERÍSTICAS DEL BUEN ENTREVISTADOR	126
A) ACTITUDES FUNDAMENTALES DEL ENTREVISTADOR.....	126
B) HABILIDADES DE ESCUCHA	127
C) HABILIDADES COMUNICACIONALES	127
5. ELEMENTOS DE LA COMUNICACIÓN	130
6. ANÁLISIS DEL PROBLEMA	131
7. ENTREVISTAS CON POBLACIÓN INFANTO-JUVENIL	132
A) ENTREVISTA INICIAL	132
B) LOS PADRES PRESENTES EN LA ENTREVISTA.....	133
C) LA ENTREVISTA CON EL NIÑO	133
D) LA RELACIÓN CON EL PSICÓLOGO DESDE EL PUNTO DE VISTA EVOLUTIVO	134
8. FIABILIDAD Y VALIDEZ.....	134
A) FIABILIDAD	134
B) VALIDEZ.....	135
C) ERRORES MÁS COMUNES.....	136
D) DISTORSIONES Y SESGOS.....	137
PREGUNTAS:	139
TEMA 5. TÉCNICAS OBJETIVAS Y SUBJETIVAS	146
1. TÉCNICAS OBJETIVAS.....	146
A) CARACTERÍSTICAS GENERALES.....	146
B) TÉCNICAS OBJETIVAS COGNITIVAS	146
C) TÉCNICAS OBJETIVAS MOTORAS	150
D) TÉCNICAS OBJETIVAS PSICOFISIOLÓGICAS	153
E) FIABILIDAD Y VALIDEZ DE LAS TÉCNICAS OBJETIVAS.....	161
2. TÉCNICAS SUBJETIVAS	162
A) CARACTERÍSTICAS GENERALES	162
B) LISTAS DE ADJETIVOS	163
C) CLASIFICACIÓN Q	165
D) DIFERENCIAL SEMÁNTICO	167
E) TÉCNICA DE LA REJILLA DE KELLY	169
F) MÉTODOS HERMENÉUTICOS Y NARRATIVOS.....	173
PREGUNTAS:	176

TEMA 6. TÉCNICAS PROYECTIVAS	184
1. CARACTERÍSTICAS GENERALES	184
A) DATOS HISTÓRICOS	184
B) INFLUENCIAS	184
C) CARACTERÍSTICAS GENERALES	184
D) CAMPOS DE APLICACIÓN	185
2. CONCEPTOS	185
3. CLASIFICACIONES	185
4. TÉCNICAS ESTRUCTURALES	187
A) TEST DE RORSCHAD	187
B) TÉCNICA DE HOLTZMAN DE MANCHAS DE TINTA (HIT)	203
C) Z-TEST DE ZULLIGER	203
5. TÉCNICAS TEMÁTICAS	203
A) TÉCNICAS TEMÁTICAS PARA ADULTOS	203
B) TÉCNICAS TEMÁTICAS PARA NIÑOS Y JÓVENES	207
C) TÉCNICAS TEMÁTICAS PARA MARGINADOS Y MINORÍAS	209
D) TÉCNICAS TEMÁTICAS PARA MAYORES	209
6. TÉCNICAS EXPRESIVAS O GRÁFICAS	210
A) CARACTERÍSTICAS GENERALES	210
B) PRINCIPALES PRUEBAS	210
C) ANÁLISIS DE LOS ASPECTOS EXPRESIVOS Y SIMBÓLICOS DE LOS TESTS GRÁFICOS	214
7. TÉCNICAS CONSTRUCTIVAS	215
8. TÉCNICAS ASOCIATIVAS	215
A) PRUEBAS DE FRASES INCOMPLETAS	216
B) TEST DESIDERATIVO O BESTIARIO	216
C) FÁBULAS DE DÜSS	216
D) LA AUTOBIOGRAFIA	216
9. TÉCNICAS REFRACTARIAS	217
10. CRÍTICA	217
PREGUNTAS:	218
TEMA 7. EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA	225
1. DATOS HISTÓRICOS ACERCA DE LA INTELIGENCIA	225
2. CARACTERÍSTICAS GENERALES Y CLASIFICACIÓN	225
A) CARACTERÍSTICAS GENERALES	225
B) CLASIFICACIÓN	225
3. MEDIDA DEL CI	226
4. PRUEBAS RACIONALES DE EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA	227
A) ESCALAS DE INTELIGENCIA STANFORD-BINET	227
B) ESCALAS DE INTELIGENCIA DE WECHSLER	229
C) ESCALAS McARTHUR DE APTITUDES Y PSICOMOTRICIDAD PARA NIÑOS	239
D) ESCALA DE MADUREZ MENTAL DE COLUMBIA	241
E) BATERÍA DE EVALUACIÓN PARA NIÑOS DE KAUFMAN (K-ABC)	242
F) TEST BREVE DE INTELIGENCIA DE KAUFMAN (K-BIT)	244
G) ESCALA MERRILL-PALMAR EXTENSA	244
H) ESCALA INTERNACIONAL DE EJECUCIÓN LEITER	245
I) PRUEBA PICTÓRICA DE INTELIGENCIA DE FRENCH	245
J) PRUEBA DE APTITUD PARA EL APRENDIZAJE HISKEY-NEBRASKA	245
K) ESCALAS BAYLEY	245

L) ESCALA DE DESARROLLO PSICOLÓGICO INFANTIL DE UZGIRIS Y HUNT	246
M) EVALUACIÓN DEL POTENCIAL DE APRENDIZAJE O EVALUACIÓN DINÁMICA	246
N) EVALUACIÓN DE PROCESOS COGNITIVOS, DE STERNBERG	248
5. PRUEBAS FACTORIALES DE EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA.....	250
A) TESTS DE MATRICES PROGRESIVAS DE RAVEN.....	250
B) TEST DE DOMINÓS DE ANSTEY	251
C) TEST DE FACTOR G DE CATTELL	251
D) VENTAJAS E INCONVENIENTES DE LOS TESTS DE FACTOR G	252
PREGUNTAS:	253
TEMA 8. EVALUACIÓN DE LAS APTITUDES	265
1. TEORÍA SOBRE LAS APTITUDES.....	265
2. APTITUDES INTELECTUALES	266
A) APTITUD VERBAL	266
B) APTITUD ESPACIAL.....	267
C) RAZONAMIENTO.....	267
D) MEMORIA.....	268
E) CÁLCULO NUMÉRICO	268
F) APTITUDES PSICOMOTORAS	268
G) APTITUDES MECÁNICAS	268
H) APTITUD PERCEPTIVA	268
3. APTITUDES MENTALES MÚLTIPLES	269
A) CARACTERÍSTICAS GENERALES	269
B) TEST DE APTITUDES MÚLTIPLES	269
4. CAMPOS DE APLICACIÓN DE LOS TESTS DE APTITUDES MÚLTIPLES	272
5. TEST DE APTITUDES ESPECIALES	272
A) TEST DE APTITUD MECÁNICA, de McQuarrie	272
B) TEST DE APTITUD ADMINISTRATIVA (SET), de Bennet y Gelink	273
C) TEST DE APTITUDES MUSICALES DE SEASHORE	273
D) OTRAS BATERÍAS.....	273
PREGUNTAS:	275
TEMA 9. EVALUACIÓN DE LA PERSONALIDAD	278
1. INTRODUCCIÓN.....	278
2. EVALUACIÓN DE TIPOS Y TEMPERAMENTOS	278
A) INICIOS Y ANTECEDENTES.....	278
B) WUNDT	278
C) JUNG	279
D) KRETSCHMER.....	279
E) SHELDON	279
F) STRELAU	280
G) TEMPERAMENTOS INFANTILES	280
3. EVALUACIÓN DESDE CRITERIOS RACIONALES Y EMPÍRICOS	282
A) EVALUACIÓN Y TESTS CON CRITERIOS RACIONALES	282
B) EVALUACIÓN Y TESTS CON CRITERIOS EMPÍRICOS	282
4. EVALUACIÓN DESDE CRITERIOS FACTORIALES	291
A) PRUEBAS DESDE EL MODELO DE CATTELL	291
B) PRUEBAS DESDE EL MODELO DE EYSENCK.....	297
C) APORTACIONES DE GUILDFORD	298
D) PRUEBAS DESDE EL MODELO DE "BIG FIVE"	299
5. EVALUACIÓN DESDE LA COMBINACIÓN DE CRITERIOS	300
A) PRUEBAS QUE COMBINAN EL CRITERIO RACIONAL Y EL EMPÍRICO	300

B) CUESTIONARIOS DESDE EL MODELO DE MILLON	301
C) CUESTIONARIOS DESDE EL MODELO DE CLONINGER	307
PREGUNTAS:	309
TEMA 10. EVALUACIÓN DE CARACTERÍSTICAS PSICOPATOLÓGICAS	318
1. CARACTERÍSTICAS GENERALES	318
2. LOS AUTOINFORMES EN LA EVALUACIÓN PATOLÓGICA	318
3. ENTREVISTAS	319
4. PRUEBAS GENÉRICAS	319
A) CUESTIONARIOS GENÉRICOS PARA ADULTOS	319
B) CUESTIONARIOS GENÉRICOS PARA NIÑOS	326
5. EVALUACIÓN DE TRASTORNOS ESPECÍFICOS	329
A) EVALUACIÓN DE LA ANSIEDAD	329
B) EVALUACIÓN DE LA DEPRESIÓN	334
6. EVALUACIÓN DEL TRASTORNO OBSESIVO-COMPULSIVO	340
A) YALE-BROWN OBSESSIVE COMPULSIVE SCALE (YBOCS)	340
B) MANDSLEY OBSESSIVE-COMPULSIVE INVENTORY (MOCI)	340
C) OBSESSIVE-COMPULSIVE INVENTORY (OCI)	341
D) INVENTARIO DE PADUA	341
E) INVENTARIO DE OBSESIONES, DE LEYTON (LOI)	341
7. EVALUACIÓN DE LA AGRESIÓN	342
A) INVENTARIO DE EXPRESIÓN DE IRA ESTADO/RASGO (STAXI-2)	342
8. EVALUACIÓN DE LA HIPOMANIA Y LA MANIA	342
A) HYPOMANIC PERSONALITY SCALE (HPS)	342
B) ESCALA DE MANÍA, DE YOUNG (MRS)	343
9. EVALUACIÓN DE LA ESQUIZOFRENIA Y LOS TRASTORNOS PSICÓTICOS	343
A) EXAMEN DEL ESTADO ACTUAL (PSE)	343
B) BRIEF. ESCALA BREVE DE SÍNTOMAS PSIQUIÁTRICOS (BPRS)	343
C) ESCALA DE SÍNDROMES POSITIVOS Y NEGATIVOS (PANNS)	344
D) PREMORBID ADJUSTEMENT SCALE (PAS)	345
E) ESCALA DE VALORACIÓN DE SÍNTOMAS PSICÓTICOS (PSY-RATS)	345
10. EVALUACIÓN DE OTROS TRASTORNOS	345
A) INVENTARIO DE TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA, DE GARNER (EDI-2)	345
B) AUTOINFORME PARA LA EVALUACIÓN DEL ALCOHOLISMO (CAGE)	346
C) EVALUACIÓN DE LOS TRASTORNOS CON CONDUCTAS PERTURBADORAS EN NIÑOS	346
PREGUNTAS:	348
TEMA 11. EVALUACIÓN DEL DESARROLLO INTELECTUAL, SOCIAL, PSICOMOTRIZ Y DEL LENGUAJE	355
1. EVALUACIÓN DE DESARROLLO INTELECTUAL	355
A) ESCALAS PARA EL DESARROLLO INTELECTUAL, de Gessel y Amatruda	355
B) ESCALAS BAYLEY DE DESARROLLO INFANTIL (BSID)	355
C) INVENTARIO DE DESARROLLO DE BATELLE, de Newborg	355
D) TEST DE STANFORD-BINET	356
E) ESCALA McCARTHY DE APTITUDES Y PSICOMOTRICIDAD PARA NIÑOS	356
F) ESCALA OBSERVACIONAL DE DESARROLLO, de Secadas	357
G) ESCALA DE ALEXANDER	358
H) ESCALA DE EJECUCIÓN ABREVIADA, de Pintuer-Paterson	358
I) ESCALA ORDINAL DEL DESARROLLO PSICOLÓGICO INFANTIL (IPDS)	358
2. EVALUACIÓN DEL DESARROLLO SOCIAL	359
A) EVALUACIÓN DE LA AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA PERSONAL	359
B) EVALUACIÓN DE LA CONDUCTA PERSONAL	362
3. EVALUACIÓN DEL DESARROLLO PSICOMOTRIZ	364

A) TÉCNICAS GENERALES	364
B) EVALUACIÓN DE LA MOTRICIDAD GRUESA	366
C) EVALUACIÓN DE LA PSICOMOTRICIDAD FINA.....	368
4. EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE.....	368
A) EVALUACIÓN DEL LENGUAJE HABLADO	368
B) EVALUACIÓN DEL LENGUAJE ESCRITO	370
PREGUNTAS:	378
TEMA 12. EVALUACIÓN DEL ENVEJECIMIENTO	382
1. INTRODUCCIÓN.....	382
2. EVALUACIÓN DE LA SALUD FÍSICA	382
3. EVALUACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO COGNITIVO	383
A) MÉTODOS TRANSVERSALES	383
B) MÉTODOS EVOLUTIVOS	385
C) OTROS PROCEDIMIENTOS	386
4. EVALUACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO AFECTIVO	388
5. EVALUACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO SOCIAL	392
6. EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD.....	393
A) ACTIVIDADES BÁSICAS DE LA VIDA DIARIA	393
B) ACTIVIDADES INSTRUMENTALES DE LA VIDA DIARIA.....	395
PREGUNTAS:	398
TEMA 13. EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA	399
1. INTRODUCCIÓN.....	399
2. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN DE DAÑO CEREBRAL	399
A) EVALUACIÓN DE LA MEMORIA.....	399
B) EVALUACIÓN DE LA ATENCIÓN Y LA CONCENTRACIÓN.....	405
C) EVALUACIÓN DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS	407
3. BATERIAS DE EXPLORACIÓN NEUROPSICOLÓGICA.....	408
A) BATERÍA NEUROPSICOLÓGICA, de Halstead Reitan.....	408
B) EXAMEN NEUROPSICOLÓGICO DE LURIA.....	409
C) PROGRAMA INTEGRADO DE EXPLORACIÓN NEUROPSICOLÓGICA-TEST DE BARCELONA (PIENB).....	411
4. EXPLORACIÓN NEUROPSICOLÓGICA EN NIÑOS	411
A) TEST DISCRIMINATIVO NEUROLÓGICO RÁPIDO (QNST). (MUTTI).....	411
B) CUESTIONARIO DE MADUREZ NEUROPSICOLÓGICA INFANTIL (CUMANIN).....	412
5. SIGNOS DE ORGANICIDAD EN PRUEBAS PSICOLÓGICAS GENERALES	412
A) ESCALAS DE INTELIGENCIA DE WECHSLER.....	412
B) RORSCHACH.....	413
PREGUNTAS:	414
TEMA 14. EVALUACIÓN DE OTROS ASPECTOS.....	418
1. INTERESES, MOTIVACIÓN Y VALORES.....	418
2. PATRÓN DE CONDUCTA A.....	421
3. AFRONTAMIENTO.....	423
4. VALORACIÓN DE PROGRAMAS.....	424
A) INTRODUCCIÓN.....	424

B) METODOLOGÍA.....	425
C) MOMENTOS DE VALORACIÓN DE LAS INTERVENCIONES.....	426
PREGUNTAS:	427
BIBLIOGRAFÍA.....	429

TEMA 1. CONCEPTO Y DEFINICIÓN DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS

A) INICIO DE LAS PRUEBAS PSICOLÓGICAS

1) Primeros antecedentes

Las primeras pruebas rudimentarias se situarían alrededor del año 2200 a.C. Los emperadores chinos las empleaban para seleccionar a los funcionarios públicos.

2) Inicio de las pruebas psicológicas

El comienzo de las pruebas psicológicas, tal y como las conocemos hoy, nacieron en Alemania y Gran Bretaña a finales del siglo XIX con los siguientes autores experimentalistas:

- a) Wilhem Wundt (1832-1920): Fundó el primer laboratorio psicológico en 1879 en Leipzig, Alemania. En 1862 experimentó con su medidor del pensamiento.
- b) Sir Francis Galton (1822-1911): Pionero de la nueva psicología experimental en la Gran Bretaña del siglo XIX. Principal responsable del inicio del movimiento psicométrico. Galton es uno de los principales seguidores de Charles Darwin (1809-1882). Fue el primero en la aplicación de los principios evolucionistas al estudio del hombre. Contribuyó especialmente a la Evaluación psicológica por su interés en las diferencias individuales).

Galton tomó muchas ideas de Darwin y los procedimientos psicofísicos utilizados por Wundt, adaptándolos a medidas psicométricas sensoriomotoras simples que sirvieron para recoger miles de datos de sujetos. Estas medidas eran tanto del campo conductual como del físico:

Pruebas conductuales: Medían fortaleza de la prensión ejercida con una mano determinada con un dinamómetro, capacidad pulmonar medida con un espirómetro, agudeza visual, tono más alto audible, velocidad de soplo y tiempo de reacción tanto para estímulos visuales como auditivos.

Medidas físicas: Evaluadas estatura, peso, longitud y anchura de la cabeza, longitud del brazo, longitud del dedo corazón y del antebrazo, entre otras.

- c) Alphonse Bertillon (1853-1914): Partiendo de los datos antropométricos, se interesa por las discrepancias individuales. Ideó un sistema de identificación policial a partir de una cantidad exhaustiva de graduaciones de diversas partes del cuerpo con el objeto de establecer una pauta para cada delincuente. Creó una ficha de filiación, en la cual hizo figurar cierta cantidad de medidas invariables para un individuo. Procedimiento con buena acogida en ese momento, pero después se comprobó su ineficacia.
- d) James McKeen Cattell (1860-1944): Universidad de Columbia. Estudió con Wundt y Galton. Hizo estudios sobre tiempo de reacción (1880-1882). Estaba interesado en el estudio de las características generales de la mente. Creó su propio laboratorio de investigación y diseñó una serie de pruebas que eran extensiones y añadidos a la batería de Galton.

Cattell (1890), inventó el término **test** o **prueba mental** en su trabajo *Mental Tests and Measurements*, se describía su programa de investigación y detallaba los 10 tests mentales para su administración con población general.

Otros autores:

- **Clark Wissler (1870-1947):** Investigó para demostrar que los resultados de los tests mentales podían pronosticar el desempeño académico, sin embargo, llegó a la conclusión de que esto no era así. Debido a esto, los psicólogos experimentales **abandonaron** el uso del **tiempo de reacción** y de la **discriminación sensorial** como medidas de la Inteligencia.
- **Lightner Witmer (1867-1956):** Interesado en el estudio de las **diferencias Individuales**, aunque se centró en la **aplicación práctica de los conocimientos psicológicos**. Witmer funda la primera clínica psicológica (1896), siendo el nacimiento de la psicología clínica y él el creador del término **Psicología Clínica**. Al inicio no disponía de pruebas específicas de evaluación y utilizaba solamente la entrevista. Después, aparecen los tests y crea el *Witmer formboard* y el *Witmer cilindres*. Focalizó su trabajo en la **evaluación de conductas específicas** de los sujetos con vistas al **tratamiento de dichas conductas**.
- **Charles Edward Spearman (1863-1945):** Aplica los métodos correlacionales a la investigación de la inteligencia. Publica "*General Intelligence, objectively determined and measured*" (1904), cimentando las bases de la teoría psicométrica. Autor de la primera gran **teoría de la inteligencia**, denominada **teoría de los dos factores** (un factor general y varios factores específicas).

Teoría de los dos factores: La capacidad representada en el factor general (factor g) está relacionada con todas las tareas intelectuales, mientras que las capacidades representadas en los factores específicos se relacionan con **tareas sencillas**. En los años 30, este esquema bifactorial será sustituido por un **modelo multifactorial** representado por Thurstone.

B) PRIMERAS PRUEBAS DE EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA

1) Alfred Binet (1857-1911). Escala de Binet-Simon

Binet diseñó la **primera prueba de inteligencia en 1905**, con la finalidad de identificar a aquellos niños que no podían aprender a través de los métodos normales y deberían pasar de las clases ordinarias a una educación especial de acuerdo con su capacidad intelectual. Comenzaron las clases de educación especial.

Para este fin, se solicitó a **Binet y sus colaboradores** que diseñasen una "*prueba*". Fue la primera escala formal para evaluar la inteligencia de los niños.

La **escala de Binet** de 1905 tenía sus diferencias respecto a otras anteriores en los siguientes aspectos:

- Tenía como fin **evaluar el desarrollo mental general del niño con un grupo heterogéneo de tareas**. La finalidad no era la medición, sino la **clasificación**.
- Era una prueba **breve y práctica** (menos de una hora).
- Esta prueba medía de forma directa el **factor esencial de la inteligencia**, es decir, el **juicio práctico**. Este juicio práctico puede definirse como "*sentido común, Iniciativa o facultad para*

adaptarse". Para estos autores, "juzgar bien, comprender bien y razonar bien son las fuentes de la inteligencia".

La escala se componía de **30 tareas**, desde las **pruebas sensoriales simples** hasta las **abstracciones verbales complejas**. Veamos:

- Evaluaba la **gama completa de la inteligencia** (retraso mental grave hasta los niveles superiores o superdotados).
- Las pruebas muy **sencillas** evaluaban los **niveles intelectuales más bajos**.
- Las tareas tenían importantes **cargas hacia las habilidades verbales**.

Binet y Simon no ofrecieron en su escala de 1905 un método preciso para llegar a una puntuación total. Este autor pensaba que se podía **umentar el rendimiento intelectual** a través de un entrenamiento especial, por eso, recomendó **cursos de rehabilitación de ortopedia mental** para aquellos sujetos que ofreciesen **puntuaciones bajas en los tests**.

Binet (1908), hizo una revisión de la escala añadiendo el concepto de **Edad Mental**. La E.M. proporcionaba una **puntuación total del sujeto a la prueba**.

Edad mental: Medida del rendimiento en el test de inteligencia ideada por Binet que indica la edad en que por término medio las personas normales resuelven ese mismo número de problemas. Por ejemplo, un niño de 9 años de edad cronológica obtenía una E.M. de 6 años en esa Escala, tenía un retraso de 3 años.

2) William Lewis Stern (1871-1938)

Stern (1912), subrayó que un retraso **de 3 años podía tener diferentes significados, dependiendo de la edad cronológica**. Por ejemplo, un niño de 5 años que funciona a un nivel de 2 años de edad tiene una alteración mayor que uno de 13 años que funciona a un nivel de 10 años.

Stern dijo que un Cociente de Inteligencia, calculado a partir de la división de la Edad Mental entre la edad cronológica, daría una **mejor medida del funcionamiento relativo de una persona en comparación con individuos de su misma edad**.

3) Henry Herbert Goddard (1866-1957)

Goddard (1910), tradujo al inglés la escala Binet-Simon de 1908 para administrarla en Estados Unidos.

Se administró la Escala en EE.UU a más de 1.000 escolares con las normas y criterios de aplicación franceses originales. Se encontró que el **3% de la muestra** fueran "*débiles mentales*" y se les marginó de la sociedad.

Muchos psicólogos vieron que esta nueva prueba no era apropiada para sujetos no angloparlantes, analfabetos o sordos, entonces empezaron a surgir multitud de **escalas de ejecución no verbales**.

Knox (1914), desarrolló las siguientes pruebas de **ejecución no verbales**:

- Prueba con rompecabezas de madera.

- Sustitución de dígitos por símbolos (conocida actualmente como clave de números en el WAIS).
- Diseños con Cubos (1920), que requería que la persona ensamblara cubos pintados para reproducir un patrón (también muy popular por su inclusión en el WAIS).

Prueba Porteus de Laberintos (Porteus, 1915): Consiste en una serie graduada de laberintos en los cuales deben evitarse los callejones sin salida, mientras se traza un camino desde el principio hasta el fin.

4) **Lewis Madison Terman (1877-1958)**

Terman (1918), dio a conocer las pruebas de inteligencia a partir de su revisión de la escala de Binet-Simon. Este autor la llamó la **nueva Stanford-Binet**, con una amplia revisión. Innovaciones:

- Inclusión en la prueba del **Cociente de Inteligencia** propuesto por **Stern**, determinando **multiplicarlo por 100 para eliminar las fracciones**.
- Se utilizó la abreviatura **C.I.** para referirse al **cociente intelectual**.

La **Stanford-Binet (SB)** fue el prototipo de test de inteligencia durante muchos años (las nuevas pruebas se validaban siempre en términos de sus correlaciones con la prueba de Terman), siendo su última revisión de **2003**.

Ya en los años 50, la **Stanford-Binet** se veía desplazada por las **escalas Wechsler** para la evaluación de la inteligencia.

Una de las ventajas importante de las escalas de **Wechsler** frente a las de **Terman** era que además del **C.I. Total**, las escalas Wechsler proporcionaban de **10 a 12 puntuaciones de subtarea** y un **C.I. Verbal** y otro **C.I. Manipulativo**.

Las versiones anteriores de **Stanford-Binet**, sólo proporcionaban una **puntuación general de resumen**, el **C.I. global**. Esta desventaja se superó a partir de la **4ª versión de la Stanford-Binet**.

Una de las ventajas de la **SB** en relación a otras pruebas de evaluación de inteligencia es que resulta más adecuada para la **evaluación psicométrica del retraso mental**.

5) **David Wechsler (1896-1981)**

Wechsler pudo compensar los problemas que presentaba el concepto de **Edad Mental** de **Binet**. Veamos:

- **Binet** estimó la **edad mental** como una variable para **medir las habilidades de los niños en diferentes edades**, pero comprobó que la **ejecución no se incrementa en función de la edad más allá de los 15 años**, y esa edad dependía de las tareas.
- El concepto de **Edad Mental no tiene efectos prácticos después de los 15 ó 16 años**, ya que las puntuaciones medias **no aumentan a esa edad de un modo significativo**.
- Para que una **Edad Mental** resulte significativa es necesario señalar siempre la **edad cronológica del sujeto**, como indicó **Terman** al utilizar el concepto de C.I. Este concepto hacía difícil comparar el funcionamiento intelectual de sujetos de distintas edades cronológicas porque la inteligencia se desarrolla a ritmos distintos a diferentes edades.

Para solucionar estos problemas, **Wechsler** hace lo siguiente:

- **Varía el concepto de C.I.** Para él, los C.I. se obtienen tipificando las puntuaciones al comparar los resultados directos de cada sujeto con las puntuaciones alcanzadas por los sujetos de la misma edad. Este C.I. indica cuánto se aparta, por encima o por debajo del resultado medio de los sujetos de su grupo de edad.
- El **C.I. de 100** se considera la **puntuación total media de cada edad** y la **desviación típica tiene un valor de 15**.
- Una **ventaja** sustancial de este método consiste en que la **variabilidad del C.I.** es constante de uno a otro intervalo de edad. Un cierto C.I. tiene siempre la misma significación con respecto a las personas de su grupo de edad.

ESCALAS WECHSLER	
ADULTOS	
Año	Escala
1939	Se publicó la primera de sus escalas de inteligencia (para adultos): Wechsler Bellevue Intelligence Scale.
1955	Surge el Wechsler Adult Intelligence Scale (WAIS).
1981	Se publicó la Wechsler Adult Intelligence Scale Revised (WAIS-R).
2000	Se publica en España la última revisión de la prueba de inteligencia de Wechsler para adultos adaptada a población española, la WAIS-III.
NIÑOS	
1949	Wechsler Intelligence Scale for Children (WISC)
1967	Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence (WPPSI).
1974	Revisión de la Wechsler Intelligence Scale for Children Revised (WISC-R), con nuevos datos normativos y actualización de las pruebas.
2005	Nueva versión revisada, la WISC-IV, que incorpora modificaciones sustanciales y que está publicada en España desde ese año.

C) LAS GUERRAS MUNDIALES Y EL DESARROLLO DE PRUEBAS COLECTIVAS

1) Primer Guerra Mundial (1914-1918)

La 1ª Guerra Mundial propició la aparición de las pruebas colectivas de administración más rápida. Fue uno de los acontecimientos históricos que más importancia ha tenido en el **desarrollo del psicodiagnóstico**.

Robert Mearns Yerkes (1876-1956), profesor de psicología en Harvard, propuso al Gobierno y al Ejército que todos los reclutas deberían hacer una prueba de inteligencia con la finalidad de **clasificación y asignación**.

Yerkes compuso un **Comité de Examen de Reclutas** para desarrollar un grupo de pruebas para la evaluación de los soldados. Yerkes presidió el Comité e incluyó a **Goddard** y **Terman**. Surgieron 2 pruebas colectivas:

- **Army Alfa:** Se componía de **8 pruebas de contenido verbal** para administrar a reclutas que tenían desde un **funcionamiento promedio hasta uno superior**.
- **Army Beta:** Prueba colectiva **no verbal** diseñada para administrar a **analfabetos** y reclutas cuyo **primer idioma no era el inglés**. Se componía de varias pruebas **visoperceptivas y motoras**:
 - Tarea 1: Seguir un camino en un laberinto.

- Tarea 2: Visualizar el número correcto de cubos en un dibujo tridimensional.
- Tarea 3: Continuar una serie averiguando el criterio que la define.
- Tarea 4: Sustituir dígitos por símbolos.
- Tarea 5: Señalar qué pares de secuencias de dígitos no son idénticas.
- Tarea 6: Confeccionar rompecabezas de formas geométricas sencillas.
- Tarea 7: Detectar qué elemento falta en cada dibujo.

2) Segunda Guerra Mundial (1939-1945)

Durante la Segunda Guerra Mundial se desarrollaron las **pruebas de aptitud**.

Definición pruebas de aptitud: Miden capacidades más específicas y delimitadas que las de inteligencia. Mientras que las pruebas de inteligencia evalúan una **inteligencia general**, las pruebas de aptitudes miden:

- Pruebas de una sola aptitud: Medirá exclusivamente un dominio de capacidad.
- Batería de pruebas de aptitud múltiple: Proporcionará las puntuaciones de varias áreas de capacidad.

Los requerimientos de la Segunda Guerra Mundial para seleccionar urgentemente personal muy cualificado (pilotos, ingenieros de vuelo, copilotos, etc.) planteó la necesidad de contar con **pruebas de aptitudes más especializadas**, diseñando una **batería de aptitud con 20 pruebas** que se aplicaba a los varones que aprobaban las pruebas de selección preliminares. Muchas de estas medidas se utilizan todavía ampliamente en ejército.

Todo ello, y el desarrollo de la tecnología del análisis factorial propició la aparición de los **tests de Aptitudes Generales**. Veamos:

- **Batería de Aptitudes Diferenciales (DAT), George K. Bennet (1947):** Fue la primera batería integrada para la evaluación de distintas Aptitudes Generales. Se empleó para la orientación a los alumnos de enseñanza secundaria norteamericanos.
- **Test de Aptitudes Mentales Primarias (PMA), Louis Leone Thurstone:** Según Fernández Ballesteros este test fue anterior al DAT, ya que una versión inicial fue en el año 1941.

D) PRIMERAS PRUEBAS DE PERSONALIDAD

Las primeras pruebas de personalidad aparecieron en la 1ª Guerra Mundial.

Robert Sessions Woodworth (1869-1962): Diseñó un instrumento para **detectar a los soldados que fueran susceptibles a los cuadros neuróticos**. Creó el *Woodworth's Personal Data Sheet* (Hoja de Datos Personales de Woodworth, 1914).

Este instrumento contenía **116 preguntas** que se podían contestar marcando **si o no**. La mayoría de las preguntas implicaba **sintomatología bastante grave**.

Desventajas:

- Un sujeto con alteraciones psicopatológicas podía ocultarlas sin que se detectara.
- Un sujeto asintomático con la intención de dar una mala impresión, podría categorizarse como incapaz para el servicio militar.