

INDICE**PSICOLOGÍA EVOLUTIVA**

PRESENTACIÓN	3
INDICE.....	4
TEMA 1. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA.....	8
1. DESARROLLO HISTÓRICO DE LA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA.....	8
A) INTRODUCCIÓN.....	8
B) INICIOS DE LA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA	8
C) LA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA COMO CIENCIA EMPÍRICA	11
2. LA METODOLOGÍA EN LA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA	12
A) LA OBSERVACIÓN.....	12
B) EL EMPLEO DE LOS TESTS	12
C) LA ENTREVISTA CLÍNICA-CRÍTICA.....	13
D) LOS MÉTODOS EXPERIMENTALES.....	15
3. PARADIGMAS EN PSICOLOGÍA EVOLUTIVA	16
A) PARADIGMA MECANICISTA O CONTINUISTA	16
B) PARADIGMA ORGANICISTA	16
C) PARADIGMA DIALÉCTICO-CONTEXTUAL	17
4. DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA EVOLUTIVA.....	17
A) LONGITUDINALES	17
B) TRANSVERSALES.....	18
C) LONGITUDINAL-TRANSVERSAL O SECUENCIALES O MIXTOS	18
D) MICROGENÉTICOS.....	18
5. PRINCIPALES MODELOS Y TEORIAS EN PSICOLOGÍA EVOLUTIVA.....	19
A) MODELOS PSICODINÁMICOS.....	19
B) MODELOS CONDUCTISTAS. TEORÍAS DEL APRENDIZAJE	37
C) MODELOS CONTEXTUALES.....	42
D) MODELOS ETOLÓGICOS.....	51
E) MODELOS COGNITIVOS.....	54
F) MODELOS DEL CICLO VITAL.....	69
PREGUNTAS:	76
TEMA 2. PRIMERA INFANCIA.....	93
1. DESARROLLO INTRAUTERINO	93
2. ESTADOS Y FUNCIONES DEL RECIÉN NACIDO	95
A) EVALUACIÓN DEL RECIÉN NACIDO.....	95
B) ESTADOS DEL NEONATO.....	96
C) CAPACIDADES DEL RECIÉN NACIDO	98
3. EL APEGO.....	104
A) CONCEPTOS BÁSICOS.....	104
B) CONDUCTAS Y FIGURAS DE APEGO.....	105
C) EFECTOS DE LA SEPARACIÓN DE LAS FIGURAS DE APEGO	107
D) ETAPAS EN LA FORMACIÓN DEL APEGO	110
E) ORGANIZACIÓN DEL APEGO	112
F) EVALUACIÓN DE LA SEGURIDAD DE APEGO.....	114
G) EVOLUCIÓN DEL APEGO.....	117
4. EL DESARROLLO SENSORIAL Y PERCEPTIVO	119
A) TEORÍAS DEL DESARROLLO PERCEPTIVO.....	119

B) DESARROLLO DE LA PERCEPCIÓN AUDITIVA	121
C) DESARROLLO DE LA PERCEPCIÓN VISUAL	122
D) OTRAS MODALIDADES SENSORIALES.....	127
E) LA PERCEPCIÓN INTERSENSORIAL	127
F) FORMACIÓN DE CATEGORÍAS	131
G) CONSTANCIA PERCEPTIVA	131
5. EL DESARROLLO FÍSICO Y MOTOR.....	132
A) DESARROLLO FÍSICO	132
B) DESARROLLO MOTOR.....	133
6. LA INTELIGENCIA SENSORIOMOTORA	137
A) INTRODUCCIÓN.....	137
B) LOS SEIS SUBESTADIOS DEL DESARROLLO SENSORIOMOTOR	137
C) LA IMITACIÓN.....	145
D) CRÍTICAS AL PENSAMIENTO DE PIAGET	145
PREGUNTAS:	147
TEMA 3. SEGUNDA INFANCIA	160
1. PENSAMIENTO PREOPERATORIO	160
A) CARACTERÍSTICAS RELEVANTES DEL PENSAMIENTO PREOPERATORIO	160
B) NIVELES DEL PENSAMIENTO PREOPERATORIO.....	163
C) CONSERVACIÓN DEL NÚMERO	164
D) IDENTIDAD DE LOS OBJETOS Y CAUSALIDAD.....	165
E) PENSAMIENTO PREOPERATORIO Y OPERATORIO SEGÚN VYGOTSKY Y SIEGLER.....	168
2. OPERACIONES CONCRETAS.....	170
A) CARACTERÍSTICAS DE LAS OPERACIONES CONCRETAS.....	170
B) OPERACIONES COGNITIVAS LÓGICAS.....	172
C) LA CONSTRUCCIÓN DEL NÚMERO.....	176
D) OPERACIONES COGNITIVAS INFRALÓGICAS	177
3. DESARROLLO DE LA MEMORIA	179
A) ESTRUCTURAS Y PROCESOS DE MEMORIA	179
B) DESARROLLO DE LA MEMORIA	180
C) ORGANIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO: ESQUEMAS Y GUIONES.....	183
4. METACOGNICIÓN Y DESARROLLO COGNITIVO	185
A) DEFINICIONES	186
B) CONOCIMIENTO DEL CONOCIMIENTO O METACOGNICIÓN	186
C) REGULACIÓN DEL CONOCIMIENTO	189
5. FUNCIÓN SIMBÓLICA EN LA SEGUNDA INFANCIA	194
A) EL JUEGO.....	194
B) LA CAPACIDAD DE REPRESENTACIÓN.....	204
C) EL LENGUAJE	208
6. DESARROLLO SOCIAL EN EL NIÑO	222
A) LAS RELACIONES CON OTROS NIÑOS	222
B) EL CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO	224
C) EL CONOCIMIENTO DE LOS OTROS.....	227
D) EL GRUPO FAMILIAR	229
E) CONOCIMIENTO DEL MUNDO SOCIAL	233
7. DESARROLLO MORAL EN EL NIÑO	235
A) ANTECEDENTES DEL DESARROLLO MORAL	235
B) EXISTENCIA DEL DESARROLLO MORAL.....	236
C) MODELOS TEÓRICOS.....	237
D) NORMAS CONVENCIONALES	243
E) EL RAZONAMIENTO PROSOCIAL	243
PREGUNTAS:	244
TEMA 4. LA ADOLESCENCIA.....	260

1. DEFINICIÓN Y TEORÍAS DE LA ADOLESCENCIA.....	260
A) DEFINICIÓN DE LA ADOLESCENCIA.....	260
B) TEORÍAS REFERIDAS A LA ADOLESCENCIA.....	260
2. CAMBIOS BIOLÓGICOS.....	261
A) MANIFESTACIONES DE LA PUBERTAD.....	261
B) CONCEPTO DE TENDENCIA SECULAR.....	262
3. EVOLUCIÓN SOCIAL EN LA ADOLESCENCIA.....	262
A) INTRODUCCIÓN.....	262
B) INTERACCIONES SOCIALES MÁS IMPORTANTES.....	263
4. EVOLUCIÓN PSICOLÓGICA EN LA ADOLESCENCIA.....	265
A) EL EGOCENTRISMO EN LA ADOLESCENCIA.....	265
B) EL RAZONAMIENTO EN LA ADOLESCENCIA.....	266
C) EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD.....	267
5. EL CONCEPTO DE SÍ MISMO.....	267
6. LA IDENTIDAD.....	268
A) EL AUTOCONCEPTO. ROSENBERG.....	268
B) IDENTIDAD Y CONFUSIÓN DE ROLES. ERIKSON.....	268
C) CRISIS Y COMPROMISO. MARCIA.....	269
D) EL MOSAICO DEL YO. ELKIND.....	270
E) DINAMISMO CONJUNTIVO. SULLIVAN.....	271
F) DESARROLLO VOCACIONAL. SUPER.....	272
7. EVOLUCIÓN DE LAS OPERACIONES FORMALES.....	272
A) TRANSICIÓN DEL PENSAMIENTO CONCRETO AL PENSAMIENTO FORMAL.....	272
B) CARACTERÍSTICAS DE LAS OPERACIONES FORMALES.....	273
C) DESFASES PRODUCIDOS EN LA ACTIVIDAD FORMAL.....	278
D) CRÍTICAS DEL PENSAMIENTO FORMAL DE INHELDER Y PIAGET.....	279
E) LA LÓGICA DIALÉCTICA.....	279
PREGUNTAS:.....	281
TEMA 5. LA EDAD ADULTA Y LA VEJEZ.....	285
1. EL ENVEJECIMIENTO.....	285
A) DEFINICIONES.....	285
B) TEORÍAS.....	287
2. CAMBIOS FÍSICOS DURANTE EL ENVEJECIMIENTO.....	290
A) CAPACIDADES SENSORIALES.....	290
B) ACTIVIDAD SEXUAL.....	291
3. DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD.....	292
A) INTRODUCCIÓN.....	292
B) PERSPECTIVA DE LOS RASGOS.....	293
C) PERSPECTIVA DE LOS ESTADIOS.....	295
D) PERSPECTIVA DE LOS EVENTOS.....	302
E) CARACTERÍSTICAS DE PERSONALIDAD RELEVANTES AL BIENESTAR PSICOLÓGICO DURANTE EL ENVEJECIMIENTO.....	306
4. TEORÍAS DEL ENVEJECIMIENTO SATISFACTORIO.....	308
A) TEORÍA DE LA DESVINCULACIÓN.....	308
B) TEORÍA DE LA ACTIVIDAD.....	309
C) TEORÍA DE LA CONTINUIDAD.....	309
5. LA BIOGRAFÍA PERSONAL.....	309
6. CRITERIOS DE ADAPTACIÓN Y AJUSTE PERSONAL.....	310
7. DIFERENCIAS INTERINDIVIDUALES.....	311
A) ENVEJECIMIENTO DIFERENCIAL SEGÚN EL SEXO.....	311

B) DIFERENCIAS POR ESTATUS SOCIOECONÓMICO	311
8. EL DECLIVE INTELECTUAL EN LA VIDA ADULTA	312
A) ETAPAS DEL DESARROLLO INTELECTUAL	312
B) DECLIVE INTELECTUAL	314
C) ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN SOBRE PROCESOS COGNITIVOS	319
9. CRITERIOS DE ACEPTACIÓN DE LA MUERTE	320
PREGUNTAS:	322
BIBLIOGRAFÍA.....	329

TEMA 1. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA

1. DESARROLLO HISTÓRICO DE LA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA

A) INTRODUCCIÓN

De acuerdo con algunos autores, la visión contemporánea de la infancia no va más allá de los siglos XVII o XVIII. Será con el **inicio del Renacimiento** cuando la infancia comienza a ser una **época distinta y diferenciada de la de los adultos**.

Según el catedrático de Psicología Evolutiva y Educación **Juan Delval** (1988), que fue también alumno de Piaget, propone **6 períodos en relación con la historia del estudio del niño y del adolescente**:

1. Período de las observaciones esporádicas.
2. Aparición de las primeras observaciones sistemáticas.
3. Constitución de la psicología del niño como una disciplina independiente.
4. Consolidación de la disciplina y primeros atisbos de una psicología evolutiva.
5. El desarrollo sistemático: pugna entre acumulación de datos y teorías.
6. Convergencia entre la psicología evolutiva y la psicología experimental.

Jean Piaget (1982) subraya **5 fases**:

1. Fase de las observaciones aisladas.
2. Fase de las biografías.
3. Fase de los tests mentales estandarizados.
4. Fase de los estudios clínicos.
5. Fase de investigaciones acerca de la construcción de estructuras del comportamiento.

Otros autores:

- **Itard y Cheselden**: Llevaron a cabo los primeros estudios sobre **niños excepcionales**, interesados por cuestiones pedagógicas, médicas o filosóficas.
- **Hérbard y Pestalozzi**: Realizan algunas observaciones biográficas sobre **sujetos normales**.
- **Hall**: Realizó estudios de tipo ***estadísticos*** a finales del XIX.

B) INICIOS DE LA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA

1) Biografías de bebés

Las biografías de bebés son **diarios** donde se anotaba el **desarrollo temprano de un niño** y pueden considerarse los antecedentes del estudio científico del desarrollo infantil.

- a) **Dietrich Tiedemann** (1748-1803): Publico uno de los primeros diarios en **1787**. Este diario contenía las observaciones de su propio hijo de los primeros dos años y medio de su vida:
 - Observaciones de la conducta sensorial, motora, cognitiva y del lenguaje.
 - Observaciones de naturaleza especulativa.

Conclusiones: Después de observar al bebé chupar con mayor frecuencia una tela atada al dedo de su cuidadora, el autor concluyó que la succión debía ser **“adquirida y no instintiva”**.

b) **Charles Darwin (1809-1882): Teoría de la evolución**. Estudió por primera vez la naturaleza evolucionista de la conducta del niño. Publicó en 1877 un resumen de sus notas de los primeros **doce meses de vida de su hijo**:

- Estudios sobre los orígenes de los seres humanos.
- Observaciones del desarrollo sensorial, cognitivo y emocional de su hijos.

Con este diario de Darwin, se le dio a las **“biografías de bebés”** un respeto científico. Se publicaron bastantes en esa época.

2) Embriología conductual y psicología antogenética

Wilhelm T. Preyer (1841-1897). En 1882, publica *“El alma del niño”*.

- Fue el primero en estudiar científicamente el desarrollo infantil.
- Creador de la llamada embriología conductual, y de la psicología ontogenética.
- Propuso algunas normas para la observación científica de los niños y seres no humanos.
- Demostró que el estudio de los niños podía ser un área científica y un movimiento social y humanista.

3) Desarrollo de la psicología evolutiva en el siglo XX

Hitos en los inicios del siglo XX:

a) Movimiento psicoanalítico

Sigmund Freud (1856-1939): Importancia de las primeras **experiencias tempranas para el desarrollo de la personalidad** adulta e influencia de las mismas.

Psicoanálisis infantil: Fue desarrollado por **Anna Freud (1895-1982)** o **Melanie Klein (1882-1960)**.

b) Movimiento de renovación educativa

Fue un movimiento de renovación educativa propiciado por:

- La extensión de la escolaridad obligatoria a todos los niños realizada a finales del siglo XIX.
- La insatisfacción con los resultados educativos.

Autores:

- Ovide Decroly (1871-1932).
- Maria Montessori (1870-1952).
- Edouard Claparède (1873-1940).

Estos autores insisten en **conocer al niño para poder llevar a cabo la tarea educativa**.

c) **Test mentales**

Autores: Alfred Binet (1857-1911) y Théodore Simon (1872-1961).

Estos autores publican su test de inteligencia (1905), con enorme repercusión en trabajos posteriores.

Era un instrumento que, según **Binet**, permitiría conocer el nivel de cada niño para pronosticar una enseñanza con éxito. Según este autor, era posible incrementar el nivel intelectual de los niños retrasados por medio de una serie de ejercicios que denominó **“ortopedia mental”**.

d) **La adolescencia**

Hasta los inicios del siglo XX, la adolescencia no fue considerada una etapa diferenciada.

Stanley Hall y Gesell fueron los iniciadores en el estudio normativo del niño. **Hall** publicó un libro popular llamado *“Adolescence”*.

PRIMEROS AUTORES EN EL ESTUDIO DE LA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA	
John Locke (1632-1704)	Filósofo inglés, precursor del conductismo. Consideraba al niño como una "página en blanco" en la que los padres y los maestros podían "escribir" para crear el tipo de persona que deseaban
Jean Jacques Rousseau (1712-1718)	Filósofo francés que creía que el desarrollo se da de forma natural en una serie de etapas predestinadas, internamente reguladas. Consideraba a los niños como "nobles salvajes" que nacen buenos y se corrompen únicamente a causa del ambiente represivo.
Charles Darwin (1809-1882)	Naturalista inglés. Creó la teoría de la evolución, que sostiene que todas las especies se desarrollan a través de la selección natural (la reproducción de los individuos más aptos para sobrevivir por medio de la adaptación al ambiente).
Francis Galton (1822-1911)	Antropólogo inglés, uno de los más importantes seguidores de Darwin. Fue el primero que intenta aplicar los principios evolucionistas al estudio del hombre. Investigó la influencia de la herencia y el medio en el nivel de inteligencia de los individuos.
G. Stanley Hall (1844-1924)	Psicólogo estadounidense, llamado "el padre del movimiento del estudio infantil". Escribió el primer libro acerca de la adolescencia. Realizó estudios sobre etapas normativas en el desarrollo
James Mark Baldwin (1861-1934)	Psicólogo estadounidense que ayudó a organizar la psicología como una ciencia. Estableció revistas científicas y departamentos universitarios de psicología. Enfatizó la interacción entre naturaleza y crianza.
Alfred Binet (1857-1911)	Psicólogo francés que elaboró la primera prueba de inteligencia individual, la escala Binet-Simon, en colaboración con Théodore Simon. Además Binet tildó de pesimismo brutal la creencia de que el rendimiento intelectual de un individuo no podría aumentarse mediante un adiestramiento especial, y prescribió que se diera un curso terapéutico de ortopedia mental a quienes obtuviesen en los tests puntuaciones bajas.
John Dewey (1859-1952)	Filósofo y educador estadounidense. Consideró a la psicología del desarrollo como una herramienta para fomentar los valores socialmente deseables. Inició el estudio de los niños en su ambiente social.
Maria Montessori (1870-1952)	Médico y educadora italiana. Creó un método para la educación infantil temprana, basado en actividades elegidas por el propio niño, en un ambiente cuidadosamente preparado que motiva el progreso ordenado de las tareas simples a las complejas.
John B. Watson (1878-1958)	Psicólogo estadounidense, denominado el "padre del conductismo moderno". Consideró que no existen límites en las posibilidades de entrenamiento de los seres humanos.
Arnold Gesell (1880-1961)	Psicólogo estadounidense. Realizó estudios sobre etapas normativas en el desarrollo.

Tomado de Papalia, 2004

C) LA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA COMO CIENCIA EMPÍRICA

Año 1913:

EE.UU:

El **manifiesto conductista** es publicado por **Watson**. El conductismo dice que el aprendizaje es un mecanismo clave para regular y establecer los cambios que se dan en el curso de la vida. Se investiga:

- El desarrollo de los reflejos y los instintos en los niños pequeños.
- Las emociones y condicionamiento en niños.

Autores: Hollingworth, Pressey, Janney y Kuhlen.

EUROPA:

Wertheimer, Kohler y Koffka son psicólogos de la **Gestalt**. Estos autores estudian la importancia de las **totalidades o estructuras globales en el conocimiento**, lo cual influye en la psicología evolutiva.

Hay 2 tendencias en el periodo entre la 1ª y 2ª Guerras Mundiales:

- **1ª tendencia: Descriptivo** sin preocupación teórica clara. Autores: **Gessell** (postura maduracionista dando importancia a los factores biológicos).
- **2ª tendencia: Se intenta desarrollar una teoría del desarrollo psicológico**. Autores: **Wallon, Vigotsky, Piaget y Werner**.

Años 50:

Autores:

- Miller.
- Brunner.
- Goodnow y Agustin.
- Newell y Simon.
- N. Chomsky.

2. LA METODOLOGÍA EN LA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA

Veamos ahora las principales metodologías utilizadas en la psicología evolutiva:

A) LA OBSERVACIÓN

Desde **finales del siglo XVIII**, el estudio del desarrollo de los niños se planteó desde:

- La observación.
- La extracción de inferencias sobre su conducta.

Piaget dice que:

- Conviene empezar por la observación.
- Observar las preguntas que hacen los niños a los adultos (éstas muestran la orientación de su pensamiento).

Limitaciones:

- Es un método laborioso.
- No garantiza la calidad de los resultados.
- No se puede observar en las mismas condiciones a un gran número de sujetos.
- El niño puede no expresar sus preocupaciones debido a su egocentrismo intelectual.
- Al niño le resulta difícil discernir el juego de la creencia.

B) EL EMPLEO DE LOS TESTS

Limitaciones:

- Tienen el inconveniente de que algún niño no entienda las preguntas o que se le fuerce a contestar algo que él no se ha planteado.
- El niño no se sabe el proceso por el que llega a esa respuesta.

C) LA ENTREVISTA CLÍNICA-CRÍTICA

Características:

El método clínico o método clínico-crítico fue propuesto por **Piaget**.

- Se basa en conversaciones abiertas con los niños, tratando de seguir el curso de su pensamiento.
- Se trata de indagar las justificaciones de sus respuestas.

Objetivo:

Reconstruir el modelo mental que el sujeto tiene y que es el que va guiando su actuación en la situación concreta que hemos planteado.

Tipos de respuestas diferenciadas:

1) Respuestas espontáneas (basadas en las creencias espontáneas)

El niño ya posee estas respuestas espontáneas **sin intervención del experimentador o los adultos**. Son las que más interesa conocer para su estudio.

Ejemplo: Si a un niño entre 6-8 años se le pregunta: “¿Qué hace el sol cuando tú te paseas?”. El niño contestará rápidamente: “Que el sol y la luna les siguen, marchan y se detienen con él”.

Conclusiones:

- La constancia de las respuestas y la espontaneidad del relato comparado con el carácter vago de la pregunta denotan seguramente una creencia espontánea, es decir, anterior a la pregunta misma.
- Se trata de una respuesta congruente con su nivel de pensamiento.
- Es una cuestión que el niño ya se había planteado con anterioridad a nuestra pregunta.

2) Respuestas desencadenadas

Características:

- Son el tipo de respuestas que se **generan en el interrogatorio**.
- Son producto de una **elaboración por parte del sujeto** y están de **acuerdo con el resto de su pensamiento**. Son interesantes de conocer, aunque el problema se le plantee por primera vez.

Ejemplo:

Es un niño que no sabía que al introducir un sólido en un vaso de agua, el nivel del agua sube.

Si se le pregunta por qué sucede este fenómeno, puede contestar: “Es porque el objeto pesa más que el agua”. Esta sería una respuesta desencadenada.