

INDICE**PSICOLOGÍA DIFERENCIAL Y DE LA PERSONALIDAD**

PRESENTACIÓN	3
INDICE.....	4
TEMA 1. PSICOLOGÍA DIFERENCIAL. INTRODUCCIÓN	10
1. DATOS HISTÓRICOS DE LA PSICOLOGÍA DIFERENCIAL	10
A) PERÍODO PRECIENTÍFICO. ANTECEDENTES	10
B) PERÍODO CIENTÍFICO.....	11
2. DEFINICIÓN DE PSICOLOGÍA DIFERENCIAL.....	13
3. ÁMBITO DE LA PSICOLOGÍA DIFERENCIAL	14
4. CONCEPTOS BÁSICOS Y ESPECÍFICOS DE LA PSICOLOGÍA DIFERENCIAL	15
A) PARADIGMAS BÁSICOS.....	15
B) FORMAS DE ESTUDIO DEL SER HUMANO.....	15
C) NIVELES DE ESTUDIO	16
D) DETERMINANTES DE LAS “CAUSAS ÚLTIMAS”	17
5. CARACTERÍSTICAS DE LA PSICOLOGÍA DIFERENCIAL	19
6. METODOLOGIA CARACTERISTICA DE LA PSICOLOGIA DIFERENCIAL.....	20
A) MÉTODO CIENTÍFICO NATURAL APLICADO A LA PSICOLOGÍA	20
B) INDUCTIVO-HIPOTETICO-DEDUCTIVO (IHD).....	20
C) METODOS EXPERIMENTALES (E-R) VS. METODOS CORRELACIONALES (R-R)	21
7. HERENCIA-MEDIO (NATURA VS. NURTURE)	21
8. GENÉTICA-DIFERENCIAS INDIVIDUALES.....	23
9. ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN	24
PREGUNTAS:	27
TEMA 2. PSICOLOGÍA DIFERENCIAL. INTELIGENCIA	34
1. INTRODUCCIÓN.....	34
2. EVALUACIÓN Y MEDIDA DE LA INTELIGENCIA	34
A) BREVE HISTORIA DE LA MEDIDA DE LA INTELIGENCIA	34
B) LA MEDIDA DE LA INTELIGENCIA EN LA ACTUALIDAD	36
3. METODOLOGÍA.....	37
4. ESTRUCTURA DE LA INTELIGENCIA.....	38
A) INTRODUCCIÓN.....	38
B) TEORÍA DE LOS DOS FACTORES DE SPEARMAN	38
C) TEORÍAS JERÁRQUICAS DE LA INTELIGENCIA.....	38
5. MODELOS FACTORIALES DE LA INTELIGENCIA	41
A) TEORÍA DE LAS APTITUDES PRIMARIAS DE THURSTONE	41
B) TEORÍA DE LA INTELIGENCIA DE GUILFORD	42
C) TEORÍA DE LA INTELIGENCIA DE CATTELL.....	43
D) TEORÍA TRIÁRQUICA DE STERNBERG.....	45
E) TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES (IM) DE H. GANDNER.....	46

F) MODELO RADEX DE INTELIGENCIA DE GUTTMAN.....	48
G) MODELO FACTORIAL JERÁRQUICO HILI DE GUSTAFSSON.....	49
H) TEORÍA DE LOS TRES ESTRATOS DE CARROLL.....	49
6. INTELIGENCIA Y OTRAS VARIABLES.....	50
PREGUNTAS:	53
TEMA 3. PSICOLOGÍA DIFERENCIAL. CREATIVIDAD	64
1. CONCEPTOS.....	64
2. EVALUACIÓN DE LA CREATIVIDAD.....	66
A) DIMENSIONES DE LAS PRUEBAS DE CREATIVIDAD	66
B) TIPOS DE PRUEBAS PARA EVALUAR LA CREATIVIDAD	67
3. CREATIVIDAD Y ANÁLISIS FACTORIAL.....	69
4. CREATIVIDAD, INTELIGENCIA Y PERSONALIDAD.....	70
A) CREATIVIDAD E INTELIGENCIA.....	70
B) CREATIVIDAD Y PERSONALIDAD.....	71
5. GENIALIDAD, TALENTO O CREATIVIDAD	72
PREGUNTAS:	73
TEMA 4. PSICOLOGÍA DIFERENCIAL. ESTILOS PSICOLÓGICOS Y ESTILOS COGNITIVOS	75
1. ESTILOS PSICOLÓGICOS.....	75
2. ESTILOS COGNITIVOS.....	77
A) CONCEPTOS.....	77
B) CONTROLES COGNITIVOS.....	77
C) CARACTERÍSTICAS DE LOS CONTROLES COGNITIVOS	78
D) TIPOLOGÍA DE LOS CONTROLES COGNITIVOS.....	78
E) TIPOLOGÍA DE LOS ESTILOS COGNITIVOS.....	85
F) ESTILO COGNITIVO, INTELIGENCIA Y PERSONALIDAD.....	86
PREGUNTAS:	90
TEMA 5. PSICOLOGÍA DIFERENCIAL. DIFERENCIAS INTERINDIVIDUALES EN INTELIGENCIA	94
1. ORIGEN DE LAS DIFERENCIAS EN INTELIGENCIA	94
2. INTELIGENCIA Y PROCESOS BIOLÓGICOS	95
3. INTELIGENCIA Y PROCESOS COGNITIVOS	98
PREGUNTAS:	102
TEMA 6. PSICOLOGÍA DIFERENCIAL. DIFERENCIAS INTERGRUPALES	103
1. INTRODUCCIÓN.....	103
2. DIFERENCIAS EN FUNCIÓN DE LA EDAD.....	103
A) EDAD E INTELIGENCIA GENERAL	103
B) EDAD Y APTITUDES ESPECÍFICAS	104
C) EDAD Y PERSONALIDAD	105
3. DIFERENCIAS EN FUNCIÓN DEL SEXO/GÉNERO	106
A) CONCEPTOS Y ESTUDIOS.....	106
B) INTELIGENCIA Y GÉNERO.....	107
C) PERSONALIDAD Y CONDUCTA SOCIAL Y GÉNERO	110
D) ORIGEN DE LAS DIFERENCIAS SEXUALES	112

4. DIFERENCIAS EN FUNCIÓN DE “LAS RAZAS”	113
5. DIFERENCIAS EN FUNCIÓN DE LAS CLASES SOCIALES	114
A) INTELIGENCIA Y CLASE SOCIAL	114
B) POBLACIÓN URBANA VS. RURAL	116
C) PERSONALIDAD Y CLASE SOCIAL	117
6. DELINCUENCIA	119
A) DELINCUENCIA E INTELIGENCIA	119
B) DELINCUENCIA Y PERSONALIDAD	119
C) DIFERENCIAS EN FUNCIÓN DE LA EDAD	119
D) DIFERENCIAS EN FUNCIÓN DEL GÉNERO	120
7. BILINGÜISMO	120
A) CONCEPTOS	120
B) BILINGÜISMO E INTELIGENCIA	121
C) BILINGÜISMO Y CREATIVIDAD	122
D) BILINGÜISMO Y PERSONALIDAD	122
PREGUNTAS:	124
TEMA 7. PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD. CONCEPTO Y MODELOS TEÓRICOS	130
1. CONCEPTO DE PERSONALIDAD	130
2. OBJETIVOS DE LA PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD	130
A) OBJETIVOS	130
B) DELIMITACIÓN DE LA PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD Y DIFERENCIAL	130
3. MODELOS TEÓRICOS EN PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD	131
A) MODELO INTERACCIONISTA	131
B) MODELO INTERNALISTA	132
C) MODELO SITUACIONISTA	133
4. TRADICIONES DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD	133
A) APROXIMACIÓN EXPERIMENTAL	134
B) APROXIMACIÓN CLÍNICA	135
C) APROXIMACIÓN CORRELACIONAL	135
5. DIMENSIONES CULTURALES DE LA PERSONALIDAD	136
A) DIMENSIONES CULTURALES	136
B) APROXIMACIONES AL ESTUDIO DE LAS RELACIONES PERSONALIDAD-CULTURA	136
C) IMPLICACIONES METODOLÓGICAS Y ESTRATEGIAS	138
D) INTEGRACIÓN DE LAS DISTINTAS PERSPECTIVAS	139
PREGUNTAS:	140
TEMA 8. PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD. TEORÍAS COGNITIVAS DE LA PERSONALIDAD	146
1. TEORÍA DE LA INDIVIDUALIDAD DE J. ROYCE Y POWELL	146
A) INTRODUCCIÓN	146
B) DINÁMICA DE LA PERSONALIDAD	146
C) ESTRUCTURA DE LA PERSONALIDAD	149
D) PERSONALIDAD A LO LARGO DEL CICLO VITAL	153
2. TEORÍA DE LOS CONSTRUCTOS PERSONALES DE KELLY	154
A) INTRODUCCIÓN	154
B) CONSTRUCTIVISMO	155
C) POSTULADO FUNDAMENTAL DE LA TEORÍA Y COROLARIOS DERIVADOS	157
D) DINÁMICA DE LA PERSONALIDAD	159
E) ESTRUCTURA DE LA PERSONALIDAD	159
F) DESARROLLO EVOLUTIVO	160
G) IMPLICACIONES DE LA TEORÍA DE KELLY EN LA PSICOPATOLOGÍA	160
PREGUNTAS:	162

TEMA 9. PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD. TEORÍAS HUMANISTAS Y EXISTENCIALISTAS	166
1. TEORÍA FENOMENOLÓGICA DE ROGERS	166
A) INTRODUCCIÓN	166
B) PROPOSICIONES BÁSICAS DE LA TEORÍA	167
C) ESTRUCTURA DE LA PERSONALIDAD	167
D) DINÁMICA DE LA PERSONALIDAD	168
E) IMPLICACIONES DE LA TEORÍA PARA LA PSICOPATOLOGÍA	169
2. TEORÍA DE MASLOW	170
PREGUNTAS:	173
TEMA 10. PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD. TEORÍAS BIOLÓGICAS DE LA PERSONALIDAD	174
1. INTRODUCCIÓN	174
2. ORIENTACIONES TIPOLOGICAS CONSTITUCIONALISTAS	174
A) TIPOLOGÍA SOMÁTICA DE KRETSCHMER	175
B) TIPOLOGÍA DE SHELDON	176
C) TEORÍAS FRENOLÓGICAS	177
3. TIPOLOGÍAS HORMONALES	178
A) MARAÑÓN	178
B) SULMAN	178
4. CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA TIPOLOGÍA DE PAVLOV	178
A) PROCESOS DE SN: EXCITACIÓN E INHIBICIÓN	179
B) PROPIEDADES DE LOS PROCESOS	179
C) TIPOS BÁSICOS DEL SN	179
D) CONCORDANCIA CON LAS TEORÍAS OCCIDENTES	180
PREGUNTAS:	182
TEMA 11. PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD. TEORÍA PSICOANALÍTICA DE LA PERSONALIDAD	186
1. INTRODUCCIÓN	186
2. PROPOSICIONES BÁSICAS DE LA TEORÍA PSICOANALÍTICA	186
3. PROCESOS PRIMARIOS Y PROCESOS SECUNDARIOS	188
A) PROCESOS PRIMARIOS	188
B) PROCESOS SECUNDARIOS	188
4. ESTRUCTURA DE LA PERSONALIDAD	189
A) MODELO TOPOGRÁFICO (1ª TÓPICA)	189
B) MODELO ESTRUCTURAL (2ª TÓPICA)	190
5. DINÁMICA DE LA PERSONALIDAD	191
6. DESARROLLO EVOLUTIVO DE LA PERSONALIDAD	193
7. IMPLICACIONES DE LA TEORÍA PARA LA PSICOPATOLOGÍA	194
8. TEORÍA INTERPERSONAL DE SULLIVAN	195
PREGUNTAS:	197
TEMA 12. PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD. TEORÍAS DEL RASGO	200
1. INTRODUCCIÓN	200
A) TEORÍA DEL RASGO	200
B) DEFINICIÓN DE RASGO	200
2. TEORÍA DE LA PERSONALIDAD DE ALLPORT	201

A) SUPUESTOS TEÓRICOS.....	201
B) METODOLOGÍA.....	202
C) ESTRUCTURA DE LA PERSONALIDAD	202
D) DETERMINANTES DE LA CONDUCTA.....	204
3. TEORÍA DE LA PERSONALIDAD DE CATTELL.....	205
A) INTRODUCCIÓN.....	205
B) ANÁLISIS FACTORIAL	205
C) ESTRUCTURA DE LA PERSONALIDAD	206
D) ESTADO Y ROL	213
E) MODELO ECONÉTICO.....	215
4. TEORÍA DE LA PERSONALIDAD DE EYSENCK	215
A) INTRODUCCIÓN.....	215
B) PSICOTICISMO.....	218
C) NEUROTICISMO Y EXTRAVERSIÓN	219
D) DIMENSIONES DE PERSONALIDAD, CONDUCTA Y BIENESTAR.....	224
5. MODELOS DE LOS CINCO GRANDES.....	228
A) INTRODUCCIÓN.....	228
B) DESARROLLO HISTÓRICO	229
C) MODELO DE McCRAE Y COSTA	229
D) RELACIÓN ENTRE EL MODELO DE LOS CINCO FACTORES Y LA PSICOPATOLOGÍA	233
E) OTROS MODELOS FACTORIALES.....	234
PREGUNTAS:	239
TEMA 13. PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD. TEORÍAS BASADAS EN EL APRENDIZAJE SOCIAL	259
1. INTRODUCCIÓN.....	259
2. TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL DE ROTTER	259
A) INTRODUCCIÓN.....	259
B) POSTULADOS BÁSICOS	259
C) CONCEPTOS BÁSICOS DE LA TEORÍA DE ROTTER	261
D) INTEGRACIÓN DE LOS CONCEPTOS BÁSICOS	266
E) CONCEPTOS MOLARES O DE ALTO NIVEL	267
F) FUNCIONAMIENTO DEL MODELO DE ROTTER	269
3. MODELO DE BANDURA DEL DETERMINISMO RECÍPROCO	270
PREGUNTAS:	272
TEMA 14. PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD. modelos interaccionistas en personalidad.....	274
1. INTRODUCCIÓN.....	274
2. LA POLÉMICA PERSONA-SITUACIÓN	274
A) POSTURA INTERNALISTA	275
B) POSTURA SITUACIONISTA.....	275
C) DESARROLLO HISTÓRICO DE LA POLÉMICA.....	276
3. LA PERSPECTIVA INTERACCIONISTA: UNA SALIDA A LA POLÉMICA	281
A) SUPUESTOS BÁSICOS DE LOS MODELOS INTERACCIONISTAS.....	281
B) ANÁLISIS DEL AMBIENTE POSTULADO POR MOOS.....	285
C) ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN	286
D) PERSPECTIVAS FUTURAS	287
PREGUNTAS:	290
TEMA 15. PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD. IDENTIDAD PERSONAL	293
1. EL PROBLEMA DEL YO	293
2. CONCEPTO DE IDENTIDAD PERSONAL	294

3. IDENTIDAD PERSONAL COMO IDENTIDAD NARRATIVA	294
4. ESTABILIDAD Y CAMBIO.....	295
A) LA ESTABILIDAD DE LA PERSONALIDAD	296
B) LOS CAMBIOS EN LA PERSONALIDAD A LO LARGO DE LA VIDA	296
C) INTEGRACIÓN DE ESTABILIDAD Y CAMBIO	297
5. MULTIPLICIDAD DE YOES	298
A) MODELO DE AUTOCOMPLEJIDAD (Linville, 1985, 1987).....	298
B) TEORÍA DE LA AUTODISCREPANCIA (Higgins, 1987, 1989)	299
6. "YO SOCIAL": LA TEORÍA DE LA AUTOOBSERVACIÓN	302
PREGUNTAS:	305
TEMA 16. PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD. OTROS ASPECTOS DE LA PERSONALIDAD	307
1. AUTOCONTROL	307
A) DEFINICIÓN DE AUTOCONTROL	307
B) CLASES DE AUTOCONTROL.....	307
C) PARADIGMAS EXPERIMENTALES EN EL ESTUDIO DEL AUTOCONTROL.....	308
D) APLICACIONES DEL AUTOCONTROL	311
2. EXPECTATIVA DE AUTOEFICACIA PERCIBIDA.....	311
A) CONCEPTO	311
B) DIMENSIONES DE VARIACIÓN.....	312
C) ORIGEN DE LAS EXPECTATIVAS	312
D) PROCESOS MEDIACIONALES.....	313
E) EFECTOS DE LA PERCEPCIÓN DE AUTOEFICACIA.....	315
F) EXPECTATIVAS DE AUTOEFICACIA Y TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN.....	316
3. PROCESOS DE ATRIBUCIÓN	317
A) CONCEPTO	317
B) TEORIAS MÁS RELEVANTES	318
4. CONSECUENCIAS DE LA PÉRDIDA DE CONTROL SOBRE LA CONDUCTA	321
A) INDEFENSIÓN APRENDIDA	321
B) REACTANCIA PSICOLÓGICA.....	324
5. PERSONALIDAD RESISTENTE, SENTIDO DE COHERENCIA Y RESILIENCIA.....	326
A) PERSONALIDAD RESISTENTE	326
B) SENTIDO DE COHERENCIA.....	328
C) RESILIENCIA	329
6. INTELIGENCIA EMOCIONAL (IE)	329
A) CONCEPTO	329
B) MODELOS Y TEORIAS	331
C) INTELIGENCIA EMOCIONAL Y OTRAS VARIABLES	333
7. PERSONALIDAD Y ENFERMEDAD.....	333
A) PERSONALIDAD Y TRASTORNOS PSICOPATOLÓGICOS	334
B) PERSONALIDAD Y ESTRÉS.....	334
C) PERSONALIDAD Y SALUD	335
PREGUNTAS:	338
BIBLIOGRAFIA:.....	343

TEMA 1. PSICOLOGÍA DIFERENCIAL. INTRODUCCIÓN

1. DATOS HISTÓRICOS DE LA PSICOLOGÍA DIFERENCIAL

Aunque la constitución de la Psicología Diferencial como ciencia empírica, data de **finales del siglo XIX**, muchos conocimientos que le son propios estaban planteados desde antes.

La Psicología Diferencial en cuanto ciencia, se ha construido de forma **acumulativa y comparativa**.

Se reconocen **2 grandes períodos**:

- El precientífico.
- El científico.

El cambio de un período a otro se dio por las aportaciones de **Galton, Binet, Stern, Spearman y Cattell**.

A) PERÍODO PRECIENTÍFICO. ANTECEDENTES

El período precientífico, es decir, los antecedentes, se **inicia en el siglo IV a. C. y llega hasta 1850**.

- **Antes del Renacimiento**: Se asociaba habitualmente el problema de la **comprensión de la naturaleza humana con el de las diferencias individuales**. Las **concepciones teológico/naturalistas de los filósofos y médicos griegos** acerca de la naturaleza del hombre eran las mismas que servían para **explicar las diferencias entre los individuos**. Así, las diferencias individuales eran algo consustancial a la naturaleza humana, **diferencias prefijadas en la propia constitución corporal del individuo**.
- **Renacimiento**: El hombre es tratado de una forma más real y existencial y no únicamente de forma trascendente. Interesaba conocer su **existencia cotidiana y sus aspiraciones reales**.
- **Ilustración**: Se consolida una **visión del hombre dualista** y se afianza un **análisis biológico-naturalista del mismo**, aunque se sigue creyendo en la naturaleza espiritual de la mente humana.
- **Romanticismo**: Se acabará por descartar la visión teológica del hombre y de su comportamiento.
- **Siglos XVII XVIII**: Se dieron muchos cambios en varias disciplinas que aportarían elementos valiosos para la Psicología Diferencial, tal es el caso de la **Historia natural, la Medicina, la Fisiología y la Estadística**.

ANTECEDENTES DE LA PSICOLOGÍA DIFERENCIAL	
Biología:	Concepción de individuo como organismo complejo y único.
Genética:	Conceptos acerca de los mecanismos hereditarios.
Biometría, Antropometría y Estadística:	Conceptos y procedimientos de cálculo.
Medicina, Fisiología y Ciencias clínicas:	Visión funcional del organismo humano en cuanto a fuente de diferencias.
Psicología filosófica:	Sus aportaciones provienen de 3 áreas: <ul style="list-style-type: none"> • Teoría de las facultades (las diferencias individuales en el comportamiento son atribuidas a las diferentes facultades que componen el alma humana). • Psicología del contenido (consideraba que los procesos psíquicos se debían analizar con base a la descomposición de los mismos en sus elementos más sencillos). • Teoría evolucionista darwiniana (la variabilidad se explica como un fenómeno natural).

El período precientífico se caracteriza por el **conjunto de saberes y creencias que han ido formulándose para explicar la variabilidad de los individuos y su comportamiento.**

Las explicaciones que se proponían se formulaban con base a **sistemas de creencias y saberes.**

B) PERÍODO CIENTÍFICO

1) Etapas

El período científico, que empieza desde **mediados del siglo XIX hasta el presente,** se divide en 4 etapas:

- **1ª Etapa (1850-1910):** Surgimiento y definición de la nueva disciplina.
- **2ª Etapa (1910-1950):** Desarrollo y configuración de la Psicología Diferencial.
- **3ª Etapa (1950-1970):** Diversificación de la investigación relacionada con las diferencias individuales
- **4ª Etapa (1970-presente):** Nuevo auge de la Psicología Diferencial.

2) Autores más relevantes

a) Contribución científica de Galton

El énfasis en el estudio psicológico de las diferencias individuales lo debe la psicología moderna al **influjo pionero de Galton.**

Galton se considera el **fundador de la Psicología Diferencial.** Mantiene una **actitud evolucionista** aplicada a la psicología en el siglo XIX. Estudia científicamente las diferencias individuales desde un marco psicológico. Trata las diferencias individuales como algo serio por primera vez en la Historia de la Psicología. Parte de un **modelo biológico darwiniano** y centra el objeto de sus investigaciones en el interés por lo individual, especialmente en las **diferencias individuales en las capacidades humanas desde bajo una óptica adaptativa y biológica.**

Para **Galton**, el conocimiento de las diferencias individuales vendrá dado por un análisis exhaustivo de las respuestas en determinadas tareas. Para ello, fundó el **Laboratorio Antropométrico** en **Londres**, diseñando situaciones experimentales para medir **habilidades sensoriomotoras** porque creía que eran la **base de la inteligencia.** En este laboratorio tuvo sus inicios el concepto y la práctica de las pruebas psicológicas para **evaluar las distintas facultades humanas.**

PRINCIPALES APORTACIONES DE GALTON
<ul style="list-style-type: none">• Desarrollo del modelo y objeto de estudio de las diferencias individuales.• Creación de numerosas pruebas y estrategias de evaluación para obtener medidas directas de las funciones mentales.• Enfoque cuantitativo y desarrollo de procedimientos estadísticos para el estudio de las diferencias individuales en características mentales.• Desarrollo y aplicación de diversos métodos científicos para el estudio del origen de las diferencias individuales.

b) J. McKeen Cattell, A. Binet y W. Stern

El desarrollo de la Psicología Diferencial está relacionado con la **creación de los tests mentales de las capacidades cognitivas**, como también, con la obra de **J. McKeen Cattell, A. Binet y W. Stern.**

Estos autores, compartieron entre sí, el deseo de conocer al individuo a través de la **medición de sus características o atributos mentales** y denominaron a su trabajo **Psicología individual**, la cual, abarcó desde **1890 hasta el final de la Primera Guerra Mundial.**

J. McKeen Cattell introdujo a EE.UU., las **técnicas de medición** y la **estadística** aprendidas con **Galton**. Gradualmente, desechó las técnicas introspectivas aprendidas con **Wundt** y optó por el uso de **técnicas objetivas de medición de capacidades.**

Mejoró los **equipos de registro del Tiempo de Reacción (TR)**, concibiendo a éste, como el índice del tiempo que tardaban las operaciones mentales exigidas por una tarea, en acabar la misma y dar la respuesta.

Fue el primer catedrático de psicología del mundo, en la Universidad de Pennsylvania. Fundó un laboratorio de Psicología en 1877. En 1890, Cattell es quien utiliza por primera vez, la palabra "*test mental*".

Una de sus aportaciones más notables fue la conversión que hiciera de determinadas técnicas experimentales (especialmente de tipo sensorial y psicofísico) en formas de **evaluación de capacidades.**

Las aportaciones más importantes de Cattell, fueron:

- Aplicó tests psicofísicos (desarrollados por Wunt) para estudiar empíricamente las diferencias individuales en capacidades y otros atributos mentales.
- Priorizó la necesidad de comparar el rendimiento individual con el rendimiento de un grupo extenso de sujetos que habían respondido antes al mismo test.
- Consideró idóneo realizar diversas medidas de las capacidades simples, en lugar de, una medida global de capacidad intelectual.

Desafortunadamente, la capacidad predictiva de sus tests, dada su escasez, los condujeron al fracaso.

Desde 1895, el interés por desarrollar tests mentales aumentó, destacándose la labor de **J. Jastrow, W. Scripture y M. Calkins.**

A. Binet, considerado en Francia fundador de la psicología experimental, fue comisionado en 1904 por el Ministerio de Instrucción Pública para identificar niños "anormales." Creó así, un **sistema de medida para clasificar a los sujetos según su capacidad intelectual** (lo que originaría al concepto de Edad Mental). Este autor **medía el retraso mental** recurriendo a la **diferencia entre la edad mental y la edad cronológica.**

Este sistema difería del que entonces se usaba para medir la inteligencia (Se valoraban las funciones sensoriales y motoras del sujeto o se apreciaba subjetivamente su rendimiento escolar). El **criterio de la escala de Binet era el rendimiento del individuo ante la dificultad progresiva de las tareas de la escala.**

c) **Ch. Spearman y L. L. Thurstone**

Posteriormente y una vez consolidados los tests mentales, la aportación de estos autores será decisiva en la delimitación metodológica de la Psicología Diferencial, porque junto con el análisis factorial, incorporan el concepto de rasgo.

Aportaciones de Ch. Spearman:

- Mejoró las técnicas correlacionales (Método de la correlación atenuada, usado para afinar el valor de las correlaciones entre los tests cuando tenían valores de validez muy distintos.
- Inició el AF (Procedimiento para obtener, a partir de una matriz de intercorrelaciones, una matriz factorial compuesta por un factor común y otros específicos a extraer de la matriz de residuales.
- Formuló la teoría del factor "g" para explicar la inteligencia.

Aportaciones de L. L. Thurstone:

- Desarrolló el Análisis Factorial Múltiple (Procedimiento que permitía analizar matrices de correlaciones para determinar el número de factores independientes que las determinan).
- Desarrolló un método para la extracción de factores.

Según los estudios realizados hasta la actualidad sobre genética de la conducta, las **diferencias entre los individuos son debidas tanto al ambiente como a los genes.**

2. DEFINICIÓN DE PSICOLOGÍA DIFERENCIAL

La psicología diferencial es el **estudio científico del funcionamiento psicológico desde la óptica de las diferencias**, es decir, el **estudio de las distintas respuestas que los seres humanos producen ante una misma situación estimular.**

La psicología diferencial intenta descubrir **leyes que sean aplicables sólo a grupos de individuos.**

Con esta finalidad, se investigan aquellas diferencias que son:

- **Sistemáticas:** Aparecen con una cierta regularidad y orden.
- **Controlables:** No son fruto del azar, pueden estudiarse y observarse científicamente.

La Psicología Diferencial busca extraer y formular regularidades en el comportamiento, adaptando el nivel de generalidad de las leyes a su objeto, es decir, el **estudio de las diferencias individuales.**

Otras definiciones:

- | |
|---|
| • Características innatas: Producidas por una mutación sobre el genotipo. Son características que no se reciben de los ascendientes, pero que se pueden transmitir a los descendientes. Son producto de influencias ambientales. |
| • Características congénitas: Formadas por la actuación de factores ambientales intrauterinos. |
| • Características heredadas: Se deben al genotipo, a los genes del individuo. |
| • Características fenotípicas: Características manifiestas de un individuo (sean físicas o psíquicas). |

3. ÁMBITO DE LA PSICOLOGÍA DIFERENCIAL

Según **Revelle**, la cuestión inicial más importante para el estudio de las diferencias individuales, es detectar:

- Si las personas se parecen más a sí mismas, a través del tiempo y de las situaciones, que a las demás personas.
- Si el individuo único varía menos, a través del tiempo y de las situaciones, que la variación que se produce entre las personas.

La Psicología de las Diferencias Individuales aborda la **descripción, predicción y explicación de la variabilidad interindividual, intergrupala e intraindividual** en áreas psicológicas relevantes, con respecto a su **origen, manifestación, y funcionamiento**.

1) Descripción

Requiere los siguientes pasos:

- **Observación y evaluación en muestras representativas**, tanto de la población objeto de estudio, como del universo de conductas a estudiar.
- **Clasificación y ordenamiento de las dimensiones encontradas**, a partir de la metodología correlacional, en taxonomías, o estructuras, organizativas.

2) Predicción

Las dimensiones halladas en las distintas áreas de investigación presentan un valor predictivo importante en criterios muy variados de la vida de las personas, académicos, laborales, o relaciones familiares y sociales.

3) Explicación

Requiere que se conozca la naturaleza, cómo funcionan, y qué procesos comportan para poder elaborar teorías de carácter explicativo.

Campos de estudio de la psicología diferencial:

1) Diferencias interindividuales

Hacen referencia a la **posición relativa que ocupa un individuo al compararlo con el resto de individuos en relación a una característica**.

Sánchez-Cánovas y Sánchez López diferencian en la organización del sujeto entre:

- El sistema cognitivo.
- El sistema afectivo-motivacional.

Reuchlin define el sistema afectivo-motivacional como el **conjunto de procesos que rigen la orientación y el control de las conductas**. Las actitudes, los valores y los intereses son constructos o rasgos que pertenecen al sistema motivacional.

De la misma forma, tienen una impregnación socio-cultural en términos generales y **menor fundamentación biológica que otros constructos**

2) Diferencias intraindividuales

Los individuos pueden mostrar variabilidad a lo largo del tiempo. A la psicología diferencial le interesan los **cambios que se centran en períodos intermedios** (meses, años), con el objeto de investigar la **relativa constancia de las características psicológicas**.

3) Diferencias intergrupales

Se estudia la variabilidad en relación a **una o más características psicológicas presente entre los miembros de diferentes grupos**. Los grupos pueden definirse en función de infinidad de variables.

La psicología diferencial estudia las diferencias porque estudia al individuo en contraste con otros, en tanto que ese individuo pertenece a un grupo.

4. **CONCEPTOS BÁSICOS Y ESPECÍFICOS DE LA PSICOLOGÍA DIFERENCIAL**

A) PARADIGMAS BÁSICOS

Existen 2 paradigmas básicos desde un punto de vista científico:

R-R:

Este paradigma opera a un **nivel descriptivo**. Tiene como objetivo **hallar relaciones existentes entre las respuestas observadas**, dicho de otra manera, sería agrupar respuestas en función de las cuales discriminar conjuntos de individuos.

Por poner un ejemplo; las investigaciones que se hacen para estudiar las diferencias en inteligencia con la finalidad de hacer grupos distintos en función de una medida (CI).

E-O-R:

Este paradigma opera a un **nivel explicativo**. Tiene como finalidad **dar una explicación a las diferencias en la respuesta en relación a las características del organismo**. Entiende el organismo como el conjunto de variables intermedias que modulan la influencia de la estimulación.

B) FORMAS DE ESTUDIO DEL SER HUMANO

Existen 2 modos básicos de estudio del ser humano en psicología:

- **Nomotético:** Cuantificación y medida. Tiene como objetivo **predecir y controlar el comportamiento**.
- **Idiográfico:** Tiene como objetivo **comprender al ser humano en cuanto individuo**. Utiliza métodos no matemáticos como la intuición y la empatía.

Pervin (1985) desplaza la **diferencia nomotético-idiográfico a nivel de estilo de investigación**. Dice que la controversia ha funcionado con tópicos hasta hace poco. Para este autor, no está claro lo que se entiende por estilo de investigación idiográfica.

Marceil (1977) distingue entre teoría y método en esta controversia:

1) Desde la teoría:

- Lo **nomotético** se centraría en el supuesto de que los hombres son más bien parecidos y, por lo tanto, **su objetivo es encontrar leyes generales.**
- Lo **idiográfico** se centraría en que los hombres son más bien únicos y, su objetivo, sería comprender al **ser humano individual.**

2) Desde la metodología:

- Lo **nomotético** se centraría en el **examen selectivo de muchos sujetos.**
- Lo **idiográfico** se decantaría por el **examen selectivo de pocos sujetos.**

La psicología diferencial recurre a un **enfoque nomotético**, dado que busca la **predicción del comportamiento**; y se ayuda del **enfoque idiográfico** para **extraer hipótesis** (que contrastar posteriormente mediante métodos nomotéticos).

C) NIVELES DE ESTUDIO

En psicología diferencial se presentan cuestiones básicas que requieren su resolución a través de 2 niveles de estudio:

1) Nivel descriptivo

Este nivel descriptivo estudia:

- Los **factores o dimensiones que establecen las diferencias** y si éstas son estables.
- Las **dimensiones básicas de diferenciación**, y las relaciones entre ellas y su organización.

2) Nivel explicativo

El nivel explicativo estudia el **porqué de las diferencias** a partir del abordaje de 2 niveles:

- Sabemos que los organismos responden de forma distinta ante una misma situación o estímulo, y, es precisamente, la psicología diferencial la que estudia las **propiedades de estos organismos y que explican su** variabilidad (las variaciones en las respuestas a una misma estimulación).

Dicho lo cual, parece haber una serie de **constructos** (rasgos, estados, procesos, etc.) que modularían la influencia de la situación. La identificación de estas variables moduladoras es lo que se denomina investigar las **"causas próximas" de las diferencias.**

- La identificación de los factores que explicarían las diferencias en los constructos constituye la investigación de las **"causas últimas".**

Existen 2 conjuntos de variables independientes como causas últimas:

- Variables genéticas.
- Variables ambientales.

Y, es precisamente, el estudio de una u otra variable para explicar las diferencias en constructos (rasgos, inteligencia, creatividad, etc.) lo que hace tener varias posturas teóricas:

- **Geneticista:** Todas las diferencias se relacionan con la **herencia del individuo.**
- **Ambientalista:** Todas las diferencias son el resultado de la **acción del ambiente.**

Actualmente se acepta que la influencia de estas "**causas últimas**" se produce mediante la **interacción de un determinado genotipo con un determinado ambiente** para producir un **fenotipo concreto** (característica psicológica, física, etc.).

La psicología diferencial estudia los factores genéticos y ambientales, recurriendo a:

- Condiciones naturales como las **investigaciones con gemelos (monocigóticos y dicigóticos)**, donde se controla la **herencia**.
- Las investigaciones con hijos adoptivos, en las que se controla el **ambiente**.

En el **caso de los gemelos** se investiga la influencia de variaciones en el ambiente manteniéndose constante la carga genética (se estudian parejas de gemelos separados al nacer y criados en ambientes distintos).

En el **caso de los adoptados** se mantiene constante el ambiente y se evalúa la contribución genética (se compara al sujeto adoptado con sus padres adoptivos o los hijos de la familia adoptiva).

D) DETERMINANTES DE LAS "CAUSAS ÚLTIMAS"

Recordando lo que hemos dicho anteriormente, se puede hablar de:

- **Variables independientes:** Variables genéticas y ambientales.
- **Variables dependientes:** Diferencias interindividuales o intergrupales en un constructo.

Recordar, también que la psicología diferencial investiga el **origen de las diferencias en un constructo** y no el origen de ese constructo.

Ecuación fundamental

Con estas variables se utiliza un **esquema metodológico o ecuación fundamental**:

$$V_F = V_G + V_A + 2COV_{GA} + V_{(G \times A)} + V_E$$

V_F = Varianza Fenotípica.

V_G = Varianza Genotípica.

COV_{GA} = Covarianza genes y ambiente.

$V_{(G \times A)}$ = Varianza de la interacción genes-ambiente.

V_A = Varianza Ambiental.

V_E = Varianza Error.

Esta ecuación se describe así: "La variabilidad interindividual o intergrupala, denominada también *varianza fenotípica*, está en función de la variabilidad genética, o lo que es lo mismo las diferencias en genotipos, de la variabilidad ambiental o diferencias en ambiente, más el efecto de covariación de ambas fuentes de variabilidad, más el efecto de la interacción de ambas fuentes de varianza y un factor de error".

Modificaciones de la ecuación fundamental

a) Cambios en la Varianza Genotípica (V_G)

Los cambios más importantes han sido en la **Varianza Genotípica**, la cual se descompone **3 elementos**:

$S^2_{AD} + S^2_D + S^2_{EP}$ = Varianza Genotípica compuesta por las varianzas aditiva, de dominancia y de epístasis.

Veamos:

- **Varianza aditiva:** Es aquella porción de variabilidad de las medidas en inteligencia atribuible a un gen determinado de un cromosoma concreto, contribución que es independiente de la del otro cromosoma homólogo y del lugar que ocupa en la cadena helicoidal.
- **Varianza de dominancia:** Es la proporción de variabilidad atribuible a un gen determinado en relación con su homólogo en el otro cromosoma, pudiendo ser recesivo o dominante.
- **Varianza de epístasis:** Es la proporción de variabilidad explicada por un gen concreto sobre un cromosoma determinado en relación con el lugar que ocupa con respecto a los demás genes.

b) **Cambios en la Varianza Ambiental (V_A)**

Se descompone en 2 elementos:

- **V_{AC} = Varianza ambiental común o inter-familias:** Hace referencia a la influencia del ambiente que es común a todos los individuos que están expuestos al mismo.
 - **V_{Ae} = Varianza ambiental no compartida o específica o intra-familias:** Hace referencia a la influencia diferencial del ambiente sobre los individuos, en función de las características de los mismos. Sería la acción diferencial de crianza que habitualmente realizan los padres con sus hijos, cuando éstos son de diferente sexo o edad.
- c) **Covarianza de los genes con el ambiente (COV_{GA}):** Hace referencia a la correlación que existe entre el ambiente y el genotipo en la población, esto es, los efectos de la exposición diferencial de los individuos a los ambientes. Puede ser de 3 tipos:
- **Pasiva:** Los individuos reciben tanto un rasgo genético como una influencia ambiental que facilita el desarrollo de ese rasgo.
 - **Activa:** Los individuos buscan activamente los ambientes que se adecúan a sus exigencias genéticas.
 - **Reactiva:** Las personas del entorno pueden reaccionar frente a las diferencias genotípicas entre individuos proporcionando un ambiente que refleje y correlacione con las diferencias genotípicas.
- d) **Varianza de la interacción entre genes y ambientes (V_{GxA}):** Sería el efecto de la interacción propiamente estadística de los factores especificados. Así genes y ambiente pudieran estar interrelacionados, de modo que la relación entre determinados genes y ambientes particulares tuviera como efecto el favorecer el desarrollo de un rasgo.

Otros conceptos relacionados:

- a) **Varianza de homogamia (S^2_{HV}):** Las parejas tienden a mostrar características fenotípicas similares (gustos, rasgos, niveles de inteligencia, etc.), de manera que los hijos pueden recibir aportaciones genéticas similares de ambos padres. La varianza de homogamia daría cuenta de la proporción de variabilidad debida a este factor. Este término de varianza hace referencia a la variabilidad en la semejanza genética de la pareja.

- b) **Índice de heredabilidad (amplia):** Este índice nos proporciona información respecto a **qué parte del fenotipo se debe al total del genotipo:**

$$c) H^2 = S^2_G / S^2_F$$

Es un **índice cuantitativo del efecto de la herencia sobre la variabilidad del comportamiento.**

Oscila entre **0 y 1.** Se toma el **valor de 1** cuando el carácter fenotípico es absoluta y completamente hereditario.

Errores de interpretación con el índice de heredabilidad:

- Considerar la heredabilidad estimada estadísticamente como un valor aplicable a los individuos.
 - Considerar la heredabilidad como un valor general y absoluto.
 - Considerar que un rasgo heredado es "fijo" para toda la eternidad.
- d) **Índice de ambientalidad (1 - H²):** Es un **índice cuantitativo del peso del ambiente en las diferencias individuales.** Apenas se utiliza en la Genética de la Conducta.
- e) **Coefficiente de Determinación Genética o índice de heredabilidad estricta:** Podría expresarse también como **qué parte del fenotipo puede atribuirse a la varianza aditiva:**

$$Dg = S^2_{AD} / S^2_F$$

Desarrollo histórico de la investigación de los determinantes últimos de las diferencias en constructos:

PRIMERA ÉPOCA (1860-1920)	SEGUNDA ÉPOCA (1920-1960)	TERCERA ÉPOCA (1960)
<ul style="list-style-type: none"> • Los psicólogos diferenciales eran <u>geneticistas.</u> • Se consideraba la herencia importante innegable en las diferencias en constructos. • Es la época de <u>Galton,</u> descubrimientos de <u>Mendel</u> (leyes de la herencia). • Según <u>Pearson,</u> la heredabilidad de la mayoría de las características humanas no se explicaban por las leyes mendelianas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Existe un cambio, el <u>ambiente es el principal responsable de las diferencias en constructos.</u> • Auge de la <u>reflexología rusa</u> (Pavlov, Sechenov. etc.) y del <u>conductismo radical.</u> • Se considera a los individuos como una <u>"tábula rasa"</u> sobre la que el ambiente determina diferencias. • Se confunden términos, toda investigación que apuntase a la existencia de diferencias hereditarias era acusada de racista, discriminatoria, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Época de <u>reestructuración profunda:</u> Cuestionamiento de la <u>metodología y la separación definitiva de otros ámbitos disciplinares relacionados como la psicometría.</u> • Se estudia el <u>origen de las diferencias desde la perspectiva de la nueva genética</u> (Fuller y Thompson de "Genética del comportamiento") • Se empiezan a desarrollar <u>modelos poligénicos de la transmisión de caracteres.</u> • Se pueden explicar las <u>mutaciones genéticas,</u> predecirlas e inducir las.

Una de las limitaciones de la **genética cuantitativa** es el **grado de representación de la muestra.**

5. **CARACTERÍSTICAS DE LA PSICOLOGÍA DIFERENCIAL**

Características actuales de la psicología diferencial:

- **Muestra interés tanto por los resultados como por los procesos:** Explicar los procesos que están en la base de las diferencias individuales.